

高等教育资讯

2025 年第 05 期

要 目

• 新理念、新思维 •

- 中国工程院院士张来斌：AI 时代，高校如何锻造行业拔尖人才 ····· 01

- 数智时代教育家精神引领下的高校教师素养提升 ····· 10

- 自媒体语境下高校主流意识形态教育的路径创新 ····· 25

• 学者风采与科学精神 •

- 一位“双一流”高校副系主任的心声：亲历五年高校副系主任，到底值不值？ ····· 31

- 袁鑫：独臂博士成为大学老师，登上人民大会堂领奖台 ··· 37

- “科研工作者是和老天爷较劲的人” ····· 43

• 新资讯 •

- 教育部召开高校毕业生离校后促就业工作座谈会 ····· 49

• 新资源 •

- 图书资源 ····· 51

西安交通工程学院图书馆编

• 新理念、新思维 •

中国工程院院士张来斌：AI 时代，高校如何锻造行业拔尖人才 AI 导读

AI 时代，高校如何锻造行业拔尖人才？记者专访中国工程院院士张来斌。张来斌指出，特色是大学发展的灵魂，中国石油大学（北京）通过“石油石化学科拔尖人才培养”理念，推进产学研用一体贯通和本硕博一体化贯通培养。2018 年成立人工智能学院，聚焦“特色学科+AI”，构建“企业出题—高校解题—现场验题”机制。AI 对高等教育带来机遇与挑战，需重构教学范式与考核标准，坚守为党育人、为国育才初心，答好教育数字化这道必答题。

当前，我国已成为全球人工智能（AI）专利最大拥有国，AI 核心产业规模近 6000 亿元。当 AI 技术加速赋能千行百业，特别是与教育深度融合时，高校迎来了颠覆性的创新机遇。随之而来的，还有深层次治理挑战。

当 AI 能在某些方面发挥大学教育知识传授的功能，教育的价值该如何更好地体现？当高校学生利用 AI 工具辅助论文写作显现蔓延趋势，怎样让 AI 真正做到帮忙而非起反作用？当 AI 重构高等教育的底层逻辑和运行模式，怎样答好教育数字化这道必答题？针对这些热点问题，近日，科技日报记者专访了中国工程院院士、中国石油大学（北京）原校长张来斌教授。

面向国家战略需求培养拔尖人才

记者：您主张高校要特色化发展，并结合中国石油大学（北京）的办学实际提出“石油石化学科拔尖人才培养”理念。如何理解高校发展的特色化？其怎样指导人才培养？

张来斌：特色是大学生存与发展的灵魂。世界上发展迅速的高校无不在一两个学科领域率先取得突破。特色化发展不能简单理解为强化传统优势学科的特色，更要让特色化成为一种思维、一种理念。学校传统优势学科要做强做大，其他支撑学科、基础学科、新兴学科也要形成特色，通过传统优势学科的特色化，带动高校整体发展。

人才培养是大学存在的第一要义，高水平行业特色型大学作为行业高等教育的“领头羊”，理应为行业实现跨越式发展培养拔尖创新型人才。对于高校来说，这既是办学的目标追求，也是义不容辞的责任，更是服务行业发展的现实需要。

记者：中国石油大学（北京）作为行业特色型大学，是如何培养拔尖创新人才的？

张来斌：中国石油大学（北京）较早对拔尖创新人才培养模式改革进行了探索，并在推进产学研一体化和本硕博一体化贯通培养方面取得成效。学校实施“教育合作框架+人才培养+项目支撑”的运作模式，促进产学研用一体贯通。

2019 年，学校与中国石油集团公司签署全面战略合作协议，双方在油气和新能源核心问题和关键技术领域，以及人才培养、师资建设

等方面开展全方位、高强度、长周期合作，探索建立学科、科研、人才“三位一体”的综合改革特区。例如，在本硕博一体化贯通培养方面，学校选拔有学术潜质的本科生早进实验室、早入课题组、早接触大项目，激发他们的科研兴趣，夯实其学术基础。同时，通过构建模块化、递进式一体化课程体系，使这些学生在高水平科研平台、企业实践基地支持下，成长为拔尖创新型人才。

目前，不少高水平大学已在本硕博贯通式培养方面展开了积极实践，通过优质平台资源集成与转化，推进教学与科研的有机统一，促进创新型人才培养向高维度跃升。

记者：早在 7 年前，中国石油大学就创建了人工智能学院。当时是基于怎样的契机？

张来斌：传统石油石化行业工作环境较为艰苦，对 AI 领域的科技和人才有迫切需求。我们因此特别关注智能技术产业化和传统产业智能化，并针对能源资源科技的潜在影响广泛咨询了业内专家。

为更好适应国家战略需求，整合学科资源、挖掘学科交叉潜力，2018 年，中国石油大学（北京）成立人工智能学院，这是我们对学科交叉人才培养的一次有益探索。学院聚焦能源领域及 AI 领域核心科学问题、关键技术，面向国际学科前沿与社会发展需求，按照“高起点、高层次、小实体、大平台”思路建设。学院短期内通过“特色学科+AI”方式抢占学科制高点，长期则将凭借“AI+特色学科”方式，激活学校发展的新动能。

学科交叉是建设世界一流学科的重要途径。学科建设是“爬楼梯”的过程，不能简单靠一次性增加人力、物力的方式实现“坐电梯”式的效果。这里要厘清，交叉学科和学科交叉是不同的概念，交叉学科是多个学科相互渗透、融合形成的一个新学科；学科交叉是针对单一学科无法解决的新的研究对象或领域，用多学科的理论和方法来解决问题。我们要注重学科交叉，但不要过度强调或急于创建新的交叉学科。

记者：人工智能学院的建设对石油人才培养起到了什么作用？

张来斌：实践证明，人工智能学院已成为中国石油大学（北京）“双一流”建设的学科交叉高地。从学校发展方面看，学院的建设推动了人力资源、研究力量、研究平台以及教学资源的优化；从人才培养方面看，学院的成立有利于教学科研融合，进一步促进拔尖创新型复合人才培养。

此外，我们针对油气行业 AI 应用的特殊挑战，构建“企业出题—高校解题—现场验题”的协同机制，人工智能学院的建设推动了这一机制的落地。比如，人工智能学院与中国石油共建智能固井质量评价系统，通过 AI 分析声波测井数据，将评价符合率从 78%提升至 92%；双方联合研发的井下事故预警模型，在长庆油田得到应用，显著减少了非计划停工停产。

AI 对高等教育的冲击深远且广泛

记者：您如何看待 AI 对高等教育的影响？

张来斌：AI 对高等教育的冲击深远且广泛，已远超单纯的技术工具属性。其带来的影响既包括颠覆性创新机遇，也包含深层次治理挑战。此外，许多潜在的影响具有动态演进特征，目前还很难评估其影响。

我们要辩证看待这一变化的利与弊。AI 能够便捷个性化学习、提升整体性认知、强化实验模拟与数据分析，让知识的获取更加高效；同时，也可能增加学术不端风险、扩大数字鸿沟。

记者：今年以来，以 DeepSeek 大模型为代表的生成式 AI 更加广泛深入地融入了人们的日常。具体到高等教育领域，其带来了哪些变化和影响？

张来斌：最显著而深层次的影响，是教育者和被教育者都需要建构新的能力结构和评价标准。DeepSeek 大模型等生成式 AI 改变了教育教学范式，它可以快速整合跨学科知识，辅之以由算法加持的严格逻辑推理，从而在知识传授方面与教师并行发挥作用。在未来相当长的一段时间内，青年学生使用 AI 的熟练程度会超过教师，包括那些富有教育教学经验的中老年教师，这将倒逼教师持续提升数字化素养。

此外，将复杂问题拆解为可被 AI 处理的任务的能力、原创构思能力、专业领域的经验判断力以及处理文化差异的能力，也将成为学生重点发展的方向。只有具备这些能力，才能成长为兼具专业深度、技术宽度和人文温度的未来建设者。不管技术如何革新，大学在“能力培养、价值塑造”方面都将发挥重要作用。

与此同时，DeepSeek 大模型等生成式 AI 进入科学研究领域，将加速科研进程，特别是在加速跨学科复杂协同研究方面发挥重要作用。以油气领域为例，油气勘探开发、储运管网、炼制化工等复杂场景涉及大工程、海量数据、多个环节协同与学科交叉，AI 可帮助研究者快速理解非本专业领域的知识和技术工具，促进学科交叉创新。

记者：AI 可以提高学生学习效率，这是否会影响教师和学生独立思考能力？

张来斌：大数据时代，基于“算法偏见”的推荐系统，产生了“信息茧房”“信念放大”现象。AI 从海量数据中学习，这些数据往往加入了筛选者的偏见，且缺乏感官感知基础。AI 生成的“解决方案”尽管具有很高的预测准确性，但与人类通过直接观测和反复验证的解决方案有着本质不同。所以，在应用 AI 时应对其保持警惕性，拥有判断力。在 AI 时代，高校应基于人机协同机制，让学生学会批判性使用 AI，培养学生纠偏能力，保持对知识传播和知识生产客观性的忠诚，并努力把 AI 变成学术道德和学术规范的监督者而非破坏者。

记者：目前，高校学生利用 AI 工具辅助论文写作是较普遍的现象，如何让 AI 帮忙而非“添乱”？

张来斌：在实践中，AI 的“副作用”已显露。一个重要表现是其对研究内容和结论的可信性造成影响。AI 生成内容能保持与其训练数据的一致，但不一定能保持与真实世界的一致。这意味着，AI 生成的内容和结论可能包含大量无用或无效的信息。有研究显示，垃圾论文

已大量出现。

另一重要影响体现在业界对论文成果的学术评价方面。传统上，学术论文是作者学术水平和学术贡献的体现。但用 AI 生成的内容和结论，为防止学术不端带来了新挑战。AI 的广泛应用可能会让师生缺失“掌握知识”或者“完成工作”的核心能力。因此，亟须思考如何重构考试考核机制。

不过，AI 的“利”与“弊”取决于人类如何对其进行设计、部署、使用和监管。防止 AI 之弊需要从技术、伦理、教育、制度等多方着手，为 AI 开发与应用构建良好生态。

在技术层面要注重设置隐私保护、偏见检测修正等环节，必要时联合哲学、法学、社会学等学科，尽可能在训练大模型阶段即规避技术的社会风险。将 AI 伦理教育纳入相关专业必修课，培养 AI 开发者的伦理意识，引导未来从业者关注隐私保护、算法偏见、社会影响等因素。同时，高校要不断完善制度，加强学术诚信教育，防止 AI 造成的学术不端。

坚持将人才培养质量作为办学生命线

记者：AI 时代，高等教育应该坚守什么，改变什么？

张来斌：AI 时代，大学的价值何在，又将以怎样的方式存在？这是全社会，特别是高等教育工作者十分关注的问题。这个问题涉及两个方面，一是大学的初心及价值如何体现或保持；二是当 DeepSeek 等大模型深度融入大学教育时，其隐含的算法偏见可能以隐蔽的方式

系统性扭曲教育公平、知识传播与知识生产，这时大学该有怎样的改变？

不管时代如何变迁，高等教育在国家建设中基础性、先导性、全局性的定位不会变，为党育人、为国育才的根本目标不会变，教育立德树人的根本任务也不会变。因此，高校把人才培养质量作为办学生命线这一点也不会变。高质量的人才培养要以促进人的全面发展为目标，使之不仅掌握知识、具备正确的价值观，而且能根据自身特点自由发展。

行业特色型高校在人才培养方面还应特别注重提升工程教育质量，坚持面向工程实际，加强实践教学、训练。只有深入一线，才能避免传统教学模式“学用分离”的弊端，真正提高学生用理论解决实际问题的能力。

记者：AI 正在重构高等教育的底层逻辑和运行模式，如何答好教育数字化这道必答题？

张来斌：回答好教育数字化这道必答题，要从八个方面做足准备。

一要注重教学范式重构，将其从知识传递转变为个人能力培养和价值塑造；二要关注科研创新突破，重塑知识生产流程；三要推动高校治理体系升级，优化从经验决策到大数据引导的资源动态配置；四要促进生态体系重构，提供产教融合的数字共同体和终身学习服务；五要夯实数字基座，推动新型基础设施迭代升级；六要促进教师角色转变，从知识传授者转变为学习引导者；七要重构教育教学考核评估

标准，注重考查批判性思维和实践创新等 AI 难以替代的能力；八要将数据科学、大工程观、AI 伦理等作为教育的底层逻辑和基础课程。

不管 AI 如何发展，对于教育工作者而言，我们要培养 AI 的驾驭者而非被替代者。

【致青年科技人才】

在青年人才成长的道路上，热爱能够发挥很大的能量。

就我个人而言，“得天下英才而育之”是做老师最快乐的事情。我以学生、教师和校长不同的身份见证了国家高等教育和能源科技 40 余年的发展变迁。坚守教育一线，是因为热爱可抵岁月漫长，个人成长融入了时代和国家需要，环境的熏陶和浸染使我常学常新、常干常新。

马克思说：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”诚如其言，以科学研究为乐、坚持不懈，才能从一次次失败和挫折中点燃希望的火种，并以星火燎原之势创新突破。DeepSeek 创始人梁文锋招聘人才时也要求“热爱和扎实的基础能力，其他都没那么重要”。——张来斌

（记者刘垠）

责任编辑：张鹏辉

来源：学习强国 2025 年 10 月 10 日

数智时代教育家精神引领下的高校教师素养提升

◎摘 要 面对智能技术赋能与教育本质坚守的双重命题，需要以教育家精神为价值引领，构建数智赋能奠基、教育智慧升华、育人使命践行的教师素养发展体系。高校教师要以“坚守教育信念”锚定育人方向，以“传承教育情怀”守护教育温度，以“融合技术理念”激活教育创新，在教育家精神引领下，培养创新思维，恪守技术伦理，推动跨界融合。在实践路径方面，应完善数智化教育体系，提升教育整体效能；培养数智化教师队伍，提升综合素质；推动数智化教育实践，落实教育家精神。

◎关键词 教育家精神；数智时代；教师素养；教师教育

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确提出“实施国家教育数字化战略”“促进人工智能助力教育变革”，要求“制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设”^[1]。2025 年 3 月召开的教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会也明确提出“创新教师教育体制机制，培养造就新时代高水平教师队伍”，要求“试点探索优化教师教育课程体系建设，推动更多高水平大学举办教师教育，着力提升教师培养质量”^[2]。面对智能技术赋能与教育本质坚守的双重命题，需要以教育家精神为价值引领，构建数智赋能奠基、教育智慧升华、育人使命践行的教师素养发展体系，培育兼具智能技术驾驭力、教育规律洞察力与立德树

人践行力的新时代高校教师队伍，在传承与创新中开拓教育现代化的实践进路，共同书写教育强国建设的新篇章。

教育家精神引领高校教师素养提升的时代内涵

数智技术的深度应用正在重构高等教育生态，高校教师既面临技术赋能的机遇，也面临着技术带来的挑战。教育家精神所蕴含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求，为高校教师应对数智化技术挑战、实现自我超越提供了精神坐标与根本遵循。

1. 数智时代高校教师素养发展的精神坐标

数智时代的高校教师素养发展，是以教育家精神为魂、以数字能力为体、以育人实践为场的整体性演进过程，指向实现技术理性与教育理念的深度融合、工具应用与人文关怀的辩证统一。它不再是传统素养的简单延伸，而是在数字文明新形态中教师身份、伦理角色与发展逻辑的整体重塑，助力教师在汲取技术力量的同时坚守教育本质，从而形成更加公平、更具质量、更富生命力的高等教育生态。从现实来看，随着数智技术的迅猛发展，高等教育正经历深层次转型，高校教师的角色与素养结构也正处于系统性重塑的历史阶段。以教育家精神为精神坐标，构建兼具技术适应性与人文引领性的新型教师素养体系，已成为推动高等教育高质量发展的关键举措。

数智时代要求高校教师坚守立德树人根本任务，提升技术整合与伦理判断的双重能力。教师不仅应具备数字工具的应用素养、数据驱

动的决策能力，将技术赋能转化为教育效能，更应在技术融合中保持育人初心，坚守育人方向。高校可紧密结合未来教育教学特征开设专门的信息技术与智能教育课程^[3]，依托多元平台强化教师的数智教学能力。

教师素养需实现从传统教学向精准化、个性化与跨学科协同的结构转型。数智技术支持教师实施差异化和沉浸式教学，推动“因材施教”走向深入实践。虚拟仿真、智能评测等工具有助于还原真实教学情境，提升教学的有效性和适应性。教师应具备跨界整合与社会衔接的能力，打破学科壁垒，促进教育与社会、产业的深度融合，从而实现知识传授与能力培养在更高层次上的统一。

高校教师素养提升机制应强调整合创新、自我更新与全球视野。面对快速迭代的技术环境，高校教师必须具备持续学习与技术跟踪的能力，对此，高校应建立包含适应性重构和迭代创新在内的专业发展机制。高校可通过监测教育技术前沿、开发智能教学资源、定制教师培训体系，推动教师实现终身学习和教学创新。此外，在弘扬中华教育智慧的同时，教师应具备国际视野，积极借鉴国际经验，利用数智平台传播中国教育实践成果，参与全球教育对话。

2. 教育家精神引领高校教师素养提升的时代价值

在数智时代，智能算法提供个性化学习指导，虚拟现实技术创造沉浸式学习体验，这让人不禁思考：高校教师的角色是否会被弱化？在这样的时代背景下，教育家精神的引领作用更加珍贵。

其一，教育家精神是抵御技术异化的重要屏障。当教育过分依赖技术时，很容易将教育简化为知识传递和能力训练的机械过程，忽视教育的价值引领和人格培养功能。教育家精神提醒我们，教育的本质是人对人的影响，技术只是辅助手段，不能取代教育者对学生的价值引导。

其二，教育家精神是保持教育温度的关键所在。数智时代的教育教学，不仅需要精准的知识传授，更需要适时的鼓励、引导和关爱，真正理解学生情感需求和成长困惑。教育家精神强调教育的人文关怀，确保教育不会变得冰冷机械，而是保持温暖与关怀。

其三，教育家精神是培养高素质人才的必要保障。在信息爆炸时代，学生更需要具备批判思维、伦理意识和社会责任感。教育家精神强调育人功能，引导学生在技术洪流中保持独立判断，理性使用技术，成为具有人文素养和社会担当的高素质人才。

其四，教育家精神是连接过去与未来的重要纽带。它传承教育历史智慧，不断吸收新理念和新方法，使教育既有深厚文化根基，又能与时代同步前进。在技术快速迭代的今天，这种连接尤为重要，它能帮助我们在技术变革中保持教育连续性和稳定性。

3. 深化教师教育改革的时代呼唤

落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和教育强国建设三年行动计划综合改革试点中关于教师教育改革的部署，关键在于

以教育家精神为引领，系统性优化教师教育生态。

一是优化布局结构，提升教师教育能级。将教育家精神深度融入教师职前培养与职后发展全过程，作为教师教育课程体系的核心灵魂。优化教师教育院校布局，鼓励和支持更多高水平综合性大学发挥学科综合优势举办教师教育，与高水平师范院校形成互补共生的新格局。大力支持师范院校聚焦主责主业，深化“双一流”建设，显著提升教师教育办学层次与核心竞争力，打造教师教育高质量发展的坚实基础。

二是提升生源与培养质量，筑牢强师之基。通过实施国家优秀教师培养计划，如“国优计划”“优师计划”等，吸引更多乐教适教的优秀学生攻读师范专业；深化招生选拔机制改革，探索开放式师范生招生制度与跨学科优秀生源选拔机制。例如，华东师范大学除积极落实“优师计划”“国优计划”外，还向非师范生开放转师范通道或选修教师教育课程，从源头上保障未来教师的卓越潜质。

三是建立供需适配机制，破解结构性短缺。强化教师培养供给侧结构性改革，基于基础教育发展需求，加强跨学科教师、特殊教育教师、紧缺学科教师培养，并强化适应小班化教学、选课走班等新要求的复合型教师培养。推进教师教育课程体系与培养模式深度更新，融合数智技术与学科前沿，强化实践能力与国际视野。加大教师教育国际交流合作力度，借鉴国际先进经验，提升我国教师培养的国际竞争力与适应性，更好满足创新人才培养和国家战略发展对高水平师资的新需求。

数智时代高校教师对教育家精神的传承与发展

面对技术迭代对教育理念、模式与师生关系的深刻影响，高校教师需以“坚守教育信念”锚定育人方向，以“传承教育情怀”守护教育温度，以“融合技术理念”激活教育创新。

1. 坚守教育信念，明确育人方向

锚定人的全面发展。高校教师应坚守教育家精神，将促进人的全面发展作为教育的核心目标。数智技术虽能优化知识传递效率，但无法替代价值观塑造。教育者需将社会主义核心价值观融入课程体系，通过“大思政课”强化家国情怀教育。

捍卫教育的技术伦理。数字鸿沟可能加剧资源分配不均，高校教师应积极参与政策创新，努力破解困局。华东师范大学通过“师范教育协同提质计划”，结对帮扶中西部师范院校，共享智能教育资源，体现了教育家精神中的“胸怀天下”担当。

构建技术审慎的应用框架。在应用数智技术时，高校教师应坚守教育规律，提出并遵循“AI+教育”伦理准则，如“学生中心、数据透明、隐私保护”等原则。智能学情分析系统等技术工具应作为辅助手段，由教师主导教学设计，避免算法替代人性化判断。

2. 传承教育情怀，关注个体成长

重塑师生之间的情感联结。教育情怀是抵御技术异化的精神堡垒。高校教师应通过教学设计与文化浸润，重塑师生之间的情感联结。华

东师范大学教师每周与学生开展“教育叙事对话”，深入理解学生需求和困惑，给予及时指导和支持。

构建促进全面发展的评价体系。在数智时代，高校教师应更加注重学生的人格塑造和价值观培养。可借助数字画像技术记录学生德智体美劳全面发展的轨迹，引导教师关注个体差异与潜能。

激活教师发展的内生动力。弘扬教育家精神要将其从“外部要求”转化为“内在信仰”。高校应在职前教育与职后培训中开设“教育叙事工作坊”，鼓励教师与师范生将精神传承与专业成长深度融合转化，把教育家精神转化到校园生活的每一个角落里、每一天的课堂上和学生的每一刻的学习之中^[4]。

3. 融合技术理念，创新教育模式

理解技术对教育的影响。高校教师不仅是知识的传授者，更是数智技术应用的引领者、教育改革创新推动者^[5]。高校教师应深刻理解数智技术对教育的影响不仅是知识获取方式的改变，更是学习环境和师生互动模式的革新。

构建人机协同的教学范式。人工智能助力个性化学习，需与教师智慧深度融合。华东师范大学研发“水杉在线”智能平台，基于学情数据为教师提供分层教学建议，保留教师设计“生成性课堂”自主权，促进技术与教育的共生共长。

培育面向未来的数字素养。高校教师应从“技术使用者”转变为“教育创新者”，成为学习的引导者和促进者。华东师范大学开设

“AI+X”微专业，培养教师和学生辩证运用技术的能力，引导学生在海量信息中辨别真伪，构建知识体系，为迎接未来的挑战做好准备。

教育家精神引领下数智时代高校教师素养的创新与重构

在数智时代，数智技术正在深刻重构人类社会的知识生产、传播与学习方式。弘扬教育家精神，既要传承其中蕴含的核心价值追求，也要回应新技术引发的教育革命，引领高校教师素养的全面提升。

1. 培养创新思维，激发教育新活力

保持开放心态，拓宽教育视野。数智化时代要求教育者跳出学科和专业局限，保持开放心态和广阔视野。高校教师应关注数智技术、社会发展、经济形势等领域趋势，融入教育反思与实践，让教育实践在数智时代拥有更多可能性。

增强批判反思，确保创新方向。在数智化浪潮中，教育者应具备批判反思能力，对新范式、新理念进行辩证思考。通过在教学实践中反思教学效果，确保创新方向正确，避免盲目追随新技术而忽视教育本质。

勇于尝试实践，培养实验精神。培养创新思维需要教育者有勇于尝试的勇气。高校教师应积极引入新教学软件、智能教学设备，探索利于学生创新思维发展的人机互动路径。

2. 强化技术伦理，提升教育新效能

数智时代为提升教育效能带来新可能。数智时代高校教师的素养提升，是一种认知升维，要在“技术应用”与“教育本质”的张力中

开辟新实践路径，具体体现为工具理性与价值理性的动态平衡、算法权力与教育伦理的持续博弈。

数智时代高校教师的素养提升离不开工具理性与价值理性的动态平衡。工具理性关注如何高效运用技术达成教育目标，如借助教学软件提高教学效率、用大数据分析定位学生学习问题等。但过度追求工具理性，教育可能沦为技术附庸，这就要求高校教师坚守教育的本质，落实立德树人根本任务，技术应用也应服务于这一根本任务。

数智时代高校教师的素养提升也离不开算法权力与教育伦理的持续博弈。算法在数智时代教育中影响力强大，但算法权力若缺乏教育伦理约束，可能引发数据隐私泄露、教育资源分配不公平等问题。对此，要以教育家精神为引领，在技术伦理框架内规范引导算法权力，让算法服务教育公平、促进学生成长。

3. 推动跨界融合，拓展教育新边界

促进学科交叉，培养综合思维。数智技术引发复杂现实问题，需多学科协同解决。高校教师应借助数智技术打破学科壁垒，整合多学科知识，构建沉浸式跨学科学习环境，培养学生综合思维能力。华东师范大学凭借学科交叉传统，在数智时代升级教学模式，推进跨学科课程建设，通过学科融合创新提升教师素养。

加强社会联系，服务实际需求。数智时代高校教师需借助数智技术洞察社会发展需求，加强与各行各业的联系。通过引入企业真实案例、邀请行业专家线上授课等方式，使教育内容贴合实际，教育成果

对接社会需求。华东师范大学打造校友数据库，以数字化手段挖掘并宣传基层教育家校友案例；依托 AI 技术制作教育家精神主题微课与互动资源，扩大榜样示范的辐射效应。

拓展国际视野，培养全球人才。数智技术突破地域限制，促进全球教育资源流通。高校教师应具备国际视野，运用数智工具借鉴各国先进教育经验，培养具有全球胜任力的人才。如华东师范大学通过联合国教科文组织平台建立海外培训基地、开展国际学术交流等，推动教育家精神的全球传播与本土化实践融合，以此引导高校教师不断提升自身素养，适应新时代的教育需求，为培养适应未来发展的高素质人才贡献力量。

教育家精神引领下数智时代高校教师素养提升的实践路径

数智技术深度发展重构教育生态，落实教育家精神需突破传统思维框架，构建适应数字智能时代的新范式。高校教师特别是从事教师教育的高校教师作为教育实践的主体，其素养的提升是落实教育家精神的重要一环。

1. 构建数智化教育体系，提升教育整体效能

创建虚实融合的教育新样态。高校教师应积极参与构建“物理—数字—社会”三维空间贯通的育人环境。通过开发智能教学助手系统实现精准施教，建设元宇宙教育社区拓展学习场域，设计跨学科智能项目促进深度学习，将教育家精神融入各教育空间。

构建数智化评价机制。高校教师应转变评价理念，从“结果评判”转向“发展赋能”，将评价定位为“学习过程的支持系统”和“成长潜能的激活工具”。评价维度要从“单一”走向“多元”，构建“知识—能力—素养—价值”评价模型，全面评估学生。评价方法要从“经验判断”转向“人机协同”，利用机器学习算法处理结构化数据，教师解读非结构化数据，共同生成评价报告。

构建数智化教育管理机制。高校教师应支持搭建智能化教育管理平台，以大数据技术为核心支撑，整合各环节数据资源，实现互联互通与实时共享。华东师范大学依托师德考核大数据分析，实现教师队伍“选、育、管、用”全流程智能化监管，确保师德师风建设精准化、动态化。

2. 培养数智化教师队伍，提升教师综合素质

更新教师教育内容，夯实数智化能力根基。高校教师应不断更新知识结构，向“教育本质+数字素养+智能技术”三元结构转型。高校在教师教育中应新增数据思维训练、智能教育工具开发等模块，构建适应数智时代的课程体系，重点培育教育数据采集与分析、智能教育场景设计、算法伦理判断、跨学科整合等核心能力。

创新实践导向的培养模式，激活数智化教学智慧。构建“认知—实践—反思”螺旋上升培养体系，注重实践体验和能力培养，培育教师在复杂教育场景中的人机分工协同决策、数据驱动过程调控、技术伦理风险预判三类决策能力，提升教师在真实情境中应用技术教学的

实践智慧。华东师范大学创新源头选拔机制，建立开放式师范生招生制度，不仅按照国家部署招收公费师范生和“优师计划”“国优计划”学生，同时向非师范生开放转师范通道等；设立“佛年教育学创新人才培养计划”，跨学科选拔推免生，实施硕博连读遴选。同时，构建“见习—研习—实习”一体化实践体系，开发“影子校长”智能管理平台，在 20 余省建立 160 个实习基地，创新“影子校长”数字化跟岗模式，联动 908 所联盟校，助力师范生在真实场景体悟教育家精神。

构建终身发展的成长机制，保障数智化持续发展。建立教师数字画像与智能诊断系统，采集教师教学行为等数据生成能力发展图谱，坚持把建设潜心育人、潜心学术的创新生态作为长久的改革追求^[6]；建立数智化教学能力认证体系，将技术素养纳入教师评价标准；设立专项激励机制，鼓励教师开展智能教育实验研究；构建校企人才流动通道，促进产业技术反哺教育实践。华东师范大学推动教师评价“破五唯”改革：完善“代表作制”，将智库成果、科技成果转化纳入评价；探索长周期考核机制，结合个人与团队评价；对突出贡献者放宽职称晋升限制，激发创新活力。

3. 推动数智化教育实践，落实教育家精神

创新教学方式是数智时代教育实践变革的切入点。借助智能技术构建灵活多元教学体系成为趋势，如“智能+小班化”教学模式，助力教师制定个性化教学策略，提升教学效率与质量，为师生、生生互动与学生个性化成长创造条件。

推动体制机制改革落地生根。深化教师教育体制机制改革，需将教育家精神转化为高校具体的制度设计和实践行动。一是积极优化教师教育治理。推行数字化治理与放权改革，下移管理重心，激发基层院系在教师培养模式创新上的活力。建设教育数据智能分析平台，为教师教育决策提供精准支撑。二是强化评价导向引领。深化教师评价改革，破除“五唯”，建立以教书育人实效、实际贡献为导向的评价体系。将技术素养、教育创新、解决教育实际问题能力等纳入评价标准，探索“绩效奖励—卓越激励”相结合的分配制度，激发教师投身教育改革的内生动力。完善“代表作制”，认可智库成果、优质课程、教学创新、科技成果转化等多维贡献。三是构建协同育人生态。建立与人口变化、区域发展相适应的教育资源动态调配机制。加强高校与地方政府、中小学（幼儿园）的深度协同，通过“师范教育协同提质计划”等形式共享智能教育资源，促进优质师资均衡配置。

推动智能化教育实践，拓展学习场景。依托虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，拓展学生的学习场景，提升学习的沉浸感与吸引力，激发学习兴趣与主动性。此外，推进科教融汇，将科研成果转化为育人资源，也是拓展学习场景的另一条重要路径。例如，华东师范大学与地方政府共建滴水湖国际软件学院等平台，推动职务科技成果100%赋权科研人员，建立教师创新创业全流程支撑体系，破解成果转化“不愿转、不会转、不敢转”难题。

加强实践研究，保障教育实践的科学性与规范性。高校教师应基

于数据与证据,运用科学研究方法验证实践效果,形成可推广经验与模式。通过收集分析教学过程中的各类数据,全面评估教学方法与技术应用效果,指导教育工作者优化教学方案、改进教学方法,促进教育实践科学化、规范化发展,践行教育家精神。

数智时代的教育发展要求高校教师在拥抱技术与坚守人文、面向未来与尊重传统、追求效率与关注公平间寻求平衡。教育家精神引领高校教师在变革中把握方向、在创新中坚守本质。落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》和教育强国建设三年行动计划综合改革试点中关于教师教育的部署,需要弘扬教育家精神,不断提升教师队伍素养。未来的教育之路充满挑战,但只要我们坚持弘扬教育家精神,不断提升高校教师素养,就能够在数智时代创造更加美好的教育图景,培养全面发展的人才。

参考文献:

- [1]中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》[N].人民日报,2025-1-20(6).
- [2]教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会召开[EB/OL].(2025-03-27)[2025—04—27].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202503/t20250327_1185079.html.
- [3]梅兵,周彬.新时代高水平师范大学的育人使命与教育担当[J].教育研究,2022(4).

[4]李政涛. 让教育家精神“活”在教师日常教育生活中[J]. 人民教育, 2023 (24) .

[5]梅兵. 科学构建弘扬教育家精神的机制体系[J]. 人民论坛, 2024 (20) .

[6]朱军文. 高校教师评价改革的“第一性原理”[J]. 教育发展研究, 2024 (9) .

[本文为 2024 年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“教育家精神弘扬与落实机制研究”（立项号：24JZD013）的研究成果]

【作者梅兵：华东师范大学党委书记，华东师范大学国家教育宏观政策研究院院长】

（原载 2025 年第 17 期《中国高等教育》）

作者：梅兵

来源：中国教育新闻网 2025 年 10 月 10 日

自媒体语境下高校主流意识形态教育的路径创新

意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作。当前，意识形态领域暗流涌动，复杂多样，尤其是随着现代信息技术的迅猛发展，以微博、微信为代表的自媒体风起云涌、席卷而下，给高校思想政治工作产生了巨大的冲击，也使高校的主流意识形态教育面临着新的困境。在自媒体无孔不入的新境遇下，如何直面各种挑战，化风险为契机，创新和强化主流意识形态教育，壮大主流思想舆论，牢牢掌握和巩固意识形态的主动权和控制权，是高校宣传思想工作面临的一大课题。

作为一个社会精神文化的中枢与灵魂，主流意识具有强大的引导力、凝聚力和影响力。在当代中国，尽管有多种意识形态成分的存在，但以马克思主义为指导的社会主义意识形态无疑是占统治地位的主流意识形态，对整个社会和文化起到价值导向作用、社会规范作用、共识凝聚作用，这也是高校思想政治工作必须牢牢把握的中心和灵魂。

高校是知识密集、人才集中之所，担负着为我国社会主义现代化建设培养合格建设者和可靠接班人的重任。高校作为意识形态教育的战略阵地和前沿哨所，一直是西方敌对势力同我们进行争夺、开展意识形态领域斗争的重要场所。我们要从“守土有责、守土负责、守土尽责”的战略高度，全力加强意识形态教育，积极用社会主义核心价值观武装青年学生的头脑，为他们的成长成才凝聚奋发向上的精神力量。

随着网络信息技术的发展，尤其是以手机为终端的移动互联网络

的狂飙突进，包括博客、播客、微博、微信、论坛 /BBS、APP 等自媒体形态层出不穷，为大众“提供了信息生产、积累、共享、传播内容兼具私密性和公开性的信息传播方式”，建构了一个全新的舆论生态，深刻地影响着意识形态话语权的格局。让意识形态话语的传播和表达有了更多的选择，改变了意识形态工作者的话语支配权，对传统意识形态教育话语的变革提出了新的时代要求。

自媒体的新兴以及普及应用，更加凸显了主流意识形态的内在价值和加强主流意识形态建设的重要性和时代迫切性。高校要从立德树人的高度，始终坚持马克思主义在高校的指导地位，创新主流意识形态教育的路径和方法，引导青年大学生牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，切实担负起实现中华民族伟大复兴的时代重任和历史使命。

1. 转变理念思路，增强教育的亲和力

要转变理念，改变传统媒体时代主流意识形态教育的“高冷”形象，调整状态，放低姿态，增强教育的亲和力和有效性。一是话语模式的转变，从“独白”到“对话”。自媒体语境下的高校主流意识形态教育，传受双方应在对话交流中构建彼此平等、相互尊重、相互转化的“双边关系”。教育者既保持必要的权威，又给予学生充分的理解、尊重和关爱，顺应学生的心理欲求和现实需要，引导他们运用马克思主义的立场观点方法看待问题、分析问题，增强定力，祛除杂念，自觉生成与主流意识形态一致的思想观点。二是话语方式的改变，从

“漫灌”到“滴灌”。在自媒体语境下，要创新话语表达方式，变革传统的专题报告、课堂讲座、报刊宣传等“自上而下”、高势位、大剂量的“漫灌”式教育方式，更多地采用对话谈心、圆桌会议、交流研讨、网络座谈会等参与性、互动性强的“心平气和”的“滴灌”式教育方式，循循善诱，将主流意识形态通过学生们喜闻乐见的话语表达，润物无声地深嵌到他们的生活空间、交往载体、知识体系和认知框架中，在潜移默化中帮助大学生坚定信仰，自觉认同和践行马克思主义为指导思想的主流意识形态。

2. 创新话语体系，增强教育的吸引力

主流意识形态话语要提高吸引力，必须要坚持以人为本，站在青年大学生的立场上，关注他们的所思所想、所欲所求，满足其成长成才的现实需要。因此，要切实关注学生的心理诉求和认知规律，加强对马克思主义理论话语系统和自媒体用户话语系统的研究，找准两者之间的契合点，推进彼此间的“转译”，将文本理论话语转化为日常生活话语，将宏大叙事方式转化为草根叙事话语方式，尤其是要促进自媒体话语与学术话语、政治话语的融通转化。从话语属性来看，马克思主义话语可以分为学术话语、政治话语（官方话语）、大众话语。相比而言，前两者比较“板正”，而自媒体话语属于大众话语，轻松活泼，比较接地气和生活化。自媒体语境下，在开展主流意识形态教育时，对马克思主义学术话语和政治话语，如果不在深度消化的基础上以大众话语的形式作“艺术再现”，而只是“新瓶旧酒”简单“粘

贴”到自媒体民间舆论场，势必会生硬刻板，让人难以接受和认同。要尊重学生的主体地位，顺应学生的心理欲求和认知特点，遵循自媒体的话语规律，融会自媒体话语与学术话语、政治话语，贯通大学生民间舆论场和官方舆论场，使用大学生喜爱的流行语来表达主流事件、主导观点，用媒体化的主流话语来阐述时代课题、解答社会矛盾，进而将意识形态的强烈政治感和历史感融入到普通青年学生的生活世界之中。

3. 着力理论创新，增强教育的阐释力

理论来源于实践，也必须用于指导实践，理论的魅力某种程度上源自对现实问题的阐释力和指导力。改革开放以来，我国现代化建设取得的成就举世瞩目，同时社会生活诸多领域不少新矛盾、新问题也不断涌现。对此，传统马克思主义理论没有给出现成解释和答案，包括青年学生在内的广大人民群众在思想上出现了一些迷茫和困惑。这就需要马克思主义理论体系和主流话语结合实践和实际进行理论创新，有效回应和解答日常生活领域、政治思想领域出现的热点、难点、焦点问题，尤其要随时代的进步，不断创新和更新话语内容，不断增强话语的说服力和解释力，引导大家“怎么看”“怎么办”。为此，在高校的意识形态教育中，既要结合特定的历史背景对马克思主义经典原理进行阐释和解读，又要结合当下的具体实践，运用马克思主义基本原理对学生关心、关注的热点、焦点、难点问题进行分析 and 回应，切实增强马克思主义意识形态话语对现实问题的阐释力。同时，面对

各种花样翻新的非马克思主义思潮，要以坚定的政治态度、正确的政治立场对学生进行科学疏导、耐心引导，避免其在错误思潮中误入歧途。尤其是通过马克思主义理论与非马克思主义思潮的比较分析，让学生在比较和鉴别中发现马克思主义理论的科学性，自觉坚持马克思主义理论的真理性，最终形成对主流价值观的政治认同。

4. 加强平台建设，增强教育的引导力

要加强传统主流媒体的自媒体平台建设，与传统的主流话语渠道形成功能互补、良性互动、遥相呼应的格局，延展主流意识形态话语立体化传播的空间。虽然自媒体冲击了主流意识形态的控制力，稀释了主流意识形态的话语权，但主流媒体在信息源方面的优势以及其从业人员的专业素养是自媒体所无法比拟的，主流媒体话语渠道仍是社会大众获取权威信息的主渠道。面对波涛汹涌的自媒体浪潮，主流媒体要统筹谋划，敢做善为，建立主流话语的自媒体平台。在自媒体已成为人们进行信息消费的首选平台的现实状况下，要让自媒体平台成为主流话语的“放大器”，对重大决策部署、突发事件等权威信息，要通过自媒体第一时间发布，保持信息披露渠道畅通，让公众感知到党和政府对公众关注点的立场态度，有效引导自媒体舆论，以信息的权威性来争夺对广大青年的话语权。特别是在突发事件、热点问题、敏感话题的舆论引导中要发挥主流媒体自媒体的全面、专业、理性、客观的优势，做到权威引领、强势主导，释疑解惑，理气化痰，占据话语传播的“制高点”。对于高校而言，要大力开展微博、微信、客

户端等建设,积极拓展和利用自媒体平台,开展热点引导、典型宣传、舆情控制,扩大舆论影响,保持话语强势。

参考文献:

[1]张声雷.论社会主义社会主流意识形态[J].马克思主义研究,2008(4)。

[2]董建伟.自媒体的文化缺失及其传播环境重构[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2010(3)。

[3]杨晓光.自媒体时代主流意识形态话语权威面临的挑战与对策[J].南京政治学院学报,2016(3)。

[本文为江苏高校哲学社会科学研究项目“微文化背景下大学生社会主义核心价值观认同教育研究”(2016SJB710006);江苏省教育科学“十三五”规划2016年度课题“微文化生态下大学生核心价值观认同教育对策研究”(D/2016/01/110)的阶段性成果]

【作者单位:江苏大学】

作者:张明平

来源:中国高等教育2025年10月10日

· 学者风采与科学精神 ·

一位“双一流”高校副系主任的心声：亲历五年高校副系主任，到底值不值？

这几个月，高校教师拒当副院长、副系主任成了网络热议话题。这些看似体面的岗位之所以让教师们望而却步，不外乎有这些理由：事务繁重、科研荒废、得不偿失。

作为一名担任过五年副系主任工作的高校教师，我对此感慨良多。

2009 年，在国外完成博士后研究后，我回到母校担任副研究员。那几年，我满脑子想的都是搞科研、发论文、评教授。到了 2012 年，系里分管教学的副系主任张老师找到我，希望我能做他的助理。

我当时犹豫过，行政工作会不会占用科研时间？家里还有小孩，能不能兼顾？张老师劝我，做副系主任助理能得到 30% 的年标准工作量，理论上每周只需付出 12 小时。说实话，我还有个考虑——能接触系里有投票权的教授们，混个脸熟，对将来评教授或许有帮助。

一番权衡后，我答应了，没想到这一干就是 8 年。2020 年张老师卸任，我经过民主推荐和考察，正式接任教学副系主任，一直到今天。

眼看着一届任期将满，我常常在心里追问：副系主任，这份工作究竟值不值得？

“保姆式服务”

在不设学院的情况下，在一个系里，除了系主任外，通常至少还要配三位副系主任。

一位分管行政，要负责后勤、实验室安全、对外接待和系办工作人员管理等；一位分管科研和外事，要抓论文发表、基金申报、成果奖项，以及校企合作的科研项目、国际交流等；还有一位负责教学，要统筹本科和研究生教学。

在这三条线上，教学副系主任的压力往往最大，而网上讨论的“拒当副院长”现象通常也指的是拒当教学副院长、副系主任。

刚上任时，我把工作分为两块：基础工作和亮点工作。

所谓基础工作，就是保证教学工作正常运转：每个老师都有课可上，教学指导委员会正常召开，学生选课顺利进行，学校布置的各类事项都能落实。这些事看似琐碎，却必须时刻盯着。

相比之下，亮点工作更能带来“政绩”和成就感，尤其是获得国家级、省部级的成果和奖项。对此，副系主任必须上心。比如，学校教务处通知申报某个奖项，按理说只需让教务员群发一封邮件就行，但我常常会亲自给每位老师发邮件、发微信，从组织预报名，到修改申报材料，再到打印、签字盖章，最后送交教务处，每一步都亲力亲为，几乎成了“保姆式服务”。

这些年，我也尽力发挥自己的写作特长。申报国家级一流本科专业建设点、本科教育教学审核评估的文书，都由我起草。系里学工条线报给我的学生荣誉信息，我在写材料时也逐一核实，做到“凡经我手，必有依据”。

正是这种全方位的投入，使得我们系入选国家级一流本科专业建

设点，并在第五轮学科评估中从 B+ 提升到 A。

至今，我还保留着一份厚厚的荣誉表格，十几页纸，详细记录着这些年来我们系教师获得的教学成就奖项、编写的教材、承担的教学改革项目等情况。这些成果我都如数家珍，几乎倒背如流，因为背后都有我的心血。

每次新增一个奖项，我都会第一时间在系微信群发出祝贺。看着老师们因获奖而开心，我作为副系主任，也能收获一种独特的成就感。

“双肩挑”困境

然而，成就感的背后，是电脑桌面上无休止的“to do list”（待办清单）。

当上副系主任后，我才真正体会到什么叫“文山会海”。几乎每天都有会议，最忙的时候，一天连开六场。微信群建了一个又一个，手机 24 小时不关机，晚上 10 点，系里正职领导还会连连发送 60 秒语音。

其实，很多“双肩挑”的副系主任，都处于类似困境。

最直观的，就是行政事务的重压直接挤占了科研时间，根本没时间看文献。过去六七年，我写过的国家自然科学基金申请书，没有一个中的。科研产出减少，博士生招生名额也被“砍”。如今，我手里只剩下一名与同事共同指导的硕士生。

职称评审方面，在重点大学，副系主任通常已经都是正教授。但如果再往上走，当系主任的可能性几乎为零。原因很简单——缺少“帽

子”。有一条不成文的规定：只有获得“长江学者”等国家级称号的人，才有资格竞争院长、系主任职位。

于是，“双肩挑”副系主任的工作陷入一个恶性循环：行政工作越重，科研越荒；科研一旦荒了，便失去了进一步发展的资格。

与此同时，二级院系干部的构成也在发生变化。过去，院系领导多由本院系的教师兼任，即便辛苦，多少也得兼顾科研。近些年，不少辅导员出身的学校机关干部进入院系担任“一把手”，他们科研背景不足，这又产生了新的矛盾点。

作为学者，我习惯直言，不喜欢拿腔拿调，有时爱在博客和朋友圈发表想法。但也有领导提醒我说：“你现在是系领导了，不大方便作为个人在网上写这些东西。”有一次，一位领导还要求我当面删除一则朋友圈发言。

这几年，系里的“一把手”换了两任。新上任的就要改革，要创新，要露脸，一心想做出点成绩。有的领导一会儿要建立拔尖班、创新班，一会儿又要开设热点专业、签署联合办学协议。于是各种专项工作接踵而来，每一件都紧急，几个晚上就得赶出来。

我感到日子越来越不好过，因为被催得越来越急，甚至在重压之下，感觉自己是“影响事业发展的罪人”，拖了后腿。

相比之下，基层教师的诉求再朴素不过：好好上课，不要折腾。

我们这些中层干部，却成了典型的“夹心饼干”：一边维持教学秩序，一边满足领导的形象需求——奖项要有，学校官微要上，最好

还能换来校领导的点赞。

“理想主义者”

八月的假期，我几次独自开车去江堤散心。

江水在眼前延展，车里循环播放的歌声一遍遍回荡，而手机屏幕上又闪起新的工作消息。叹了口气，我还是在江边逐一回复。生活与工作的边界，早已模糊不清。

眼看副系主任的一届任期将满，我也在重新思考这个问题：做副院长、副系主任，到底值不值？

有人说，这是一份“虚名”，补贴一年不过几万元。有人说，做副职不难，当甩手掌柜，名利双收；还有人说，当教学副职，不如当科研副职，隐性收益更大。

在我看来，教学副系主任是一个“良心活儿”，要干就得干好。这些年来，我带领全系教师获得了几十项市级以上的教学成果和教学项目，还有多个国家级荣誉，校级教学荣誉和项目更是数以百计。

我也乐于跟学生打交道。到另一个校区开会时，我总会抽空组织面对面座谈，倾听他们对教学和个人成长的想法。最近，我还给我们系捐了三万元学生奖学金。看着这些成果和学生的发展，我常常觉得，自己这些年的辛苦没有白费。

前一任教学副系主任张老师曾告诉我：“要真想把这份工作干好，时间投入是无底洞。”也正因如此，花费时间推进工作的那份充实感、成就感，才让我觉得值得。

走过十几年的行政路，我依然是个理想主义者。奋斗过，失落过，也收获过。心怀对教育的热爱，不必计较利害得失。我相信，努力付出，天地终会给予回响。

（作者系某“双一流”高校副系主任，署名为笔名，中国科学报记者孟凌霄采访整理）

责任编辑：贺治瑞

作者：景至文

来源：学习强国 2025 年 10 月 10 日

袁鑫：独臂博士成为大学老师，登上人民大会堂领奖台

5 月 16 日，北京人民大会堂灯光璀璨，第七次全国自强模范暨助残先进表彰大会在这里举行，武汉科技大学“95 后”青年教师袁鑫——一位自幼失去右臂的博士，站上了全国自强模范的领奖台。



袁鑫（左一）与学生在分析数据。张曦月摄

这不是他人生的起点，却像是无数努力的回响。而在领奖台外，他还是一位直播讲志愿填报的“理工张雪峰”，是“折翼袁老师”短视频中的阳光博主，是实验室里敲代码的 AI 科研工作者，更是一个在苦难中活泼奔跑的年轻人。

上周，在武汉科技大学的一间实验室里，袁鑫向《中国科学报》记者讲述了他布满荆棘却充满光明的成长之路。

“折翼”少年的淬火重生

袁鑫的命运在 3 岁那年骤然转弯。湖北咸宁马桥河畔的某个午后，他随母亲去河边洗衣，突然遭遇一场严重车祸，右臂被碾压得血肉模糊。辗转三地医院医治五个月，才得以保住性命，但永远失去了右臂。

从那一刻起，他的世界开始与众不同。

“小时候哪懂什么自强，想法很简单。”袁鑫回忆起那段时光，语气平静却饱含深情，“妈妈一直教导我，读书是最好的一条出路，尤其是，残疾人找工作更难，只有把书读好才能安身立命。所以我就下决心把书读好。”

从学会左手写字、单手系鞋带，到体育课咬牙坚持跑步，每一件在常人看来稀松平常的小事，对他而言都是数百次苦练的成果。2014 年，他以不错的高考成绩考入湖北省属重点高校——武汉科技大学，选择了他喜欢的计算机专业。只是，这个专业相当依赖动手能力。

一开始，他敲代码的速度仅是他人的三分之一，毕竟单手敲键盘多有不便。为了提高打字速度，他制定了“机房日出计划”：每天早上七点准时去图书馆机房排队占座，通过“单手盲打定位法”提升效率，三个月后终于突破 40 字/分钟。

本科四年，他没有松懈，科研竞赛、技术攻关、软件著作……一项项成果让身边人几乎忽略了他的身体差异。因为各方面表现优秀，本科毕业后他得以顺利保研，进入硕博连读阶段。2023 年，他获得博士学位。

令他欣喜的是，因为各方面表现突出，他还获得留校任教的机会，成为一名大学老师。

“我不是最优秀的那一个，但我足够坚持。”他说，“和很多连走路都困难的残障人士相比，我已经很幸运。”

他告诉《中国科学报》记者，处境难不难，关键要看和谁比，多看看那些比自己更困难的人，看到他们依然在为生活拼搏，就会觉得自己的困难不算什么，就没有哀怨和摆烂的理由。

用 AI 听见“沉默者”的声音

“我不希望未来的学生只是用 ChatGPT 生成代码，却不懂背后的逻辑。”袁鑫在教学中一直强调动手能力和理解能力。作为人工智能专业的青年教师，他深知 AI 技术的巨大潜力，也明白技术伦理与人文关怀的重要性。

他目前主持的人工智能赋能盲文与手语信息化研究，是一项“中国残联‘十五五’残疾人事业发展规划前期重点研究课题”。简单来说，这项研究就是要让“听不见”的人能被听见，让“看不见”的人能被理解。

为此，他和团队正在研发一套基于图像识别与自然语言处理的交互系统，尝试实现手语转文字、文字转语音，甚至手机拍摄盲文点阵后自动识别并朗读内容。就像是在为两种语言之间架起桥梁。

“科研最打动我的，是它能真正地改变人的生活。我希望改变的是，那些长期不被看见、不被听见的人。”袁鑫说。

科研并不总是热血励志，常常是困难重重。知情人告诉记者，袁鑫曾为一个 Bug 调试数月，也曾因论文被拒稿而反复修改十几轮。但他对这些“琐碎”的坚持，比一般人要有韧劲得多。

正是因为有这股韧劲，让他在科研上有不少成果。比如，他曾参与一项国家自然科学基金项目，方向是研发船舶导航系统、安防识别平台。他在国际重要学术期刊 IEEE 汇刊发表“行人再识别（re-ID）算法”相关论文，这项技术能帮助计算机在不同摄像头画面中识别同一个行人，广泛应用于安防监控等领域，如今已应用于武汉公安系统，协助提高监控追踪效率。

努力成为他人的“太阳”

“系鞋带、打字、切菜……单手做这些事，值得拍成短视频吗？”2024 年 6 月，他犹豫着发布了第一条自己制作的短视频，账号起名“折翼袁老师”。最开始，他拍的多是残疾人相关知识，受众面极小。但粉丝留言改变了他。

“大家都想知道我怎么生活，单手怎么打字、怎么炒菜、骑车、整理行李。”于是，他开始从“知识传播”转向“生活展示”。

拍摄全靠一个手机支架和脖子上挂的运动相机。他说：“拍摄不是最难的，而是剪辑。”剪辑一个几十秒的视频，由于单手不方便，他通常要花费一两个小时，只能周末抽时间完成。

每周六晚上 7 点，他的直播就会准时开启，每期设定一个主题，从“高考志愿填报”“如何转专业”到“科研焦虑调适”，主要围绕

学校和专业的选择等方面进行公益答疑，帮助学生、家长了解大学的基本情况。网上，粉丝们戏称他是“理工版张雪峰”。

袁鑫说：“我和张雪峰不太一样，他是专业做这个的，有广泛的信息渠道和数据来源。我是利用业余时间做公益，有不懂的专业方向我就去请教其他老师，再私信回复大家的问题。”

但他的影响力却实实在在：有学生因为看了他的短视频而明确了报考方向，有研究生向他请教如何缓解科研焦虑，有残障青年把他当作自己的“太阳”。

“我们家小孩因为你，报考了武汉科技大学。”一位家长在直播间留言。

“你让我知道，一只眼睛也能看到美好。”这是昵称“一只白胖子”的女孩私信他的话。

这个女孩曾因身体残疾而中断考研计划，刷到他的短视频后重新拾起勇气，准备踏上法考之路。她在直播间给袁鑫留言：“我要带着我的插画，穿过整个2号线去武昌，去看我的太阳。”

“太阳”两个字，让袁鑫久久没说话，觉得实在担不起。他只是用一只手回复她：“希望你一直走下去。”

他不愿被称为“网红”，也不想被包装成“励志典型”。“我拍视频、做直播，只是想让那些正在痛苦中的年轻人看到，即使世界不完美，我们也可以选择爱它。”这是他试图透过屏幕传递的价值观。

在金色大厅合影时，出席颁奖活动的国家领导人走到大伙面前，握手时，袁鑫快速介绍自己——“我是武汉科技大学的老师，三岁因车祸失去右臂，现在是一名人工智能教师。”对方的话简短有力——“向你学习。”

5月16日下午，大巴车驶离人民大会堂，车窗外阳光正好。袁鑫望着长安街在金色的阳光中不断延伸，他快乐极了。“那一刻，我突然意识到，妈妈没有骗我，把书读好，这条路，没白走，很光明。”

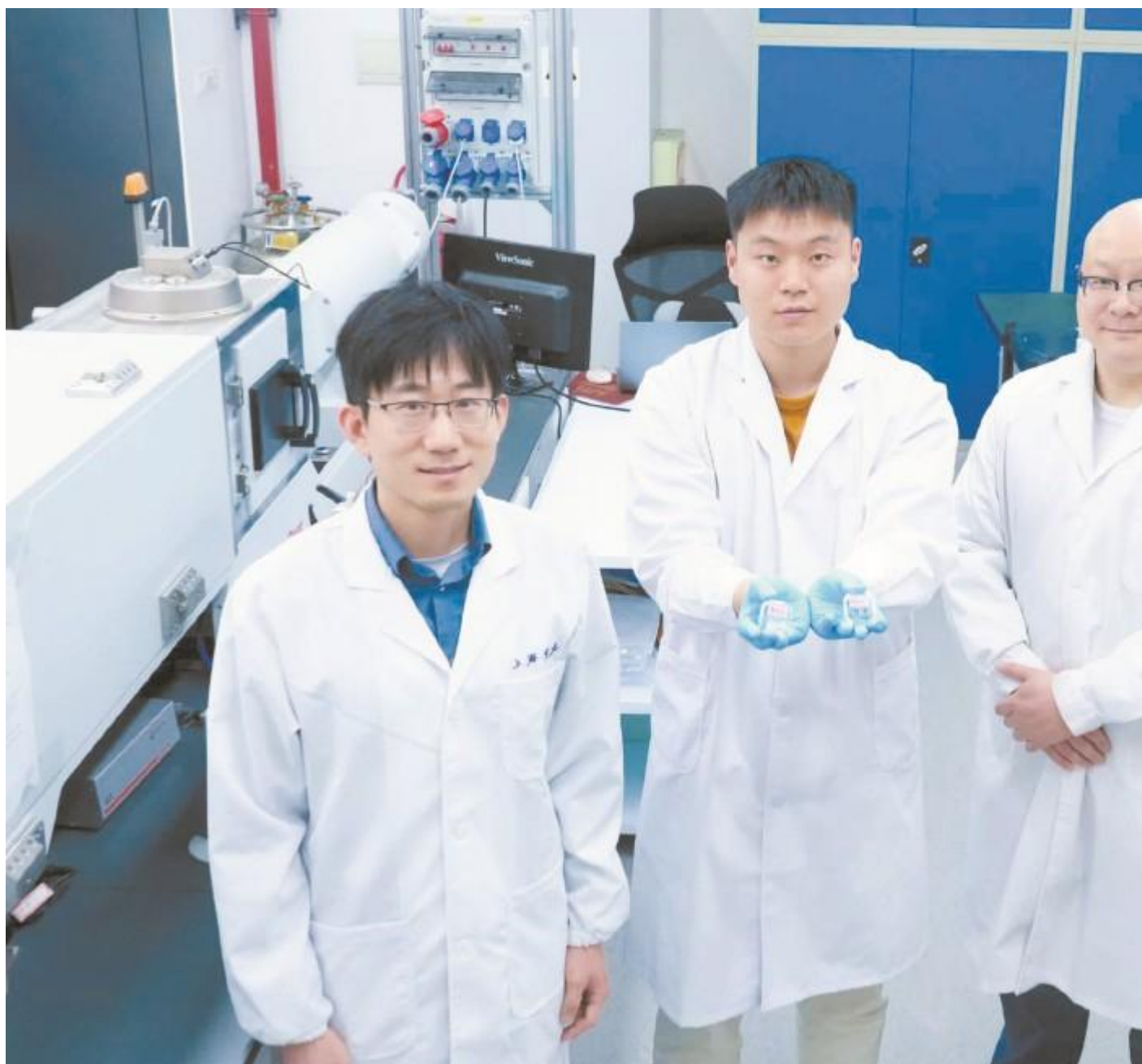
（记者李思辉 实习生张曦月 通讯员付宸旭）

责任编辑：贺治瑞

来源：学习强国 2025 年 10 月 10 日

“科研工作者是和老天爷较劲的人”

颠覆传统的“非典型”科学家钱小石假期驻守实验室持续完善电卡效应落地



钱小石（右一）和学生展示电卡材料，相关成果登上国际顶刊《自然》杂志。（受访者供图）

编者按

国庆连着中秋，在这个超长假期，依然有人选择不休假。对他们而言，放假不等于休假，他们的假日，经常是忙碌而非休息。

因为他们，是行走在科研前沿的人。选择“攀登”，争分夺秒就是常态；潜心“深耕”，只要实验还在进行，实验室就“不打烊”，人更不能离岗……

本报今起推出“深耕一线谱新篇”系列报道，找寻沪上高校这些奋战在科研一线的青年科学家的身影，记录他们非同寻常的假日生活。

■本报记者姜澎

对上海交通大学机械与动力工程学院教授钱小石来说，这个超长假期并不意味着休息，他和团队成员仍然驻守在学校的实验室。

利用电卡效应制冷，钱小石团队在基础原理、材料制备方面都已实现突破，该团队也因此在全国颠覆性技术创新大赛中斩获卓越奖。令人期待的是，他的成果将使人们日常的制冷模式发生颠覆性变化。

钱小石可说是一位“非典型”科学家。2018 年他入职上海交大时，只有产业界的创业经历，并没有亮眼的论文成果。入职学校前三年，他没发表过任何一篇研究论文，直到第四年，他的研究获得突破性进展，成果直接登上国际顶刊《自然》。随后，他陆续在《自然》《科学》等顶刊上发表了 5 篇论文。

“对我来说，重要的从来都不是论文发表，而是我的成果能够真

正影响到产业，我培养的学生也能真正跨界，既能做跨学科研究，也能开公司创业。”钱小石说。

追着“真问题”走：放弃申请教职加入创业公司

在钱小石的办公桌上，有一张暗色的、薄薄的“塑料纸片”，这就是可以利用电卡效应来实现制冷的一种薄膜设备。这种制冷设备，小到可集成在芯片上，大到可装备在墙壁、窗户玻璃夹层中实现制冷。在相同制冷功率的情况下，其重量是传统空调的八十分之一，且无需压缩机。

这一神奇功效，正是源于科学家利用凝聚态物理学领域的电卡效应制备的材料，简单来说是利用固体材料通电后压缩相变吸收热量实现制冷。值得一提的是，高分子中的电卡效应，是 2008 年由华人科学家章启明发现的。

制冷技术堪称人类历史上的重大发明之一，但传统制冷是利用氟利昂气液相变带来吸热放热效应。统计数据显示，全球目前约 10% 的电力用于制冷，间接产生近一千兆吨二氧化碳。2019 年，建筑供暖的二氧化碳排放量达到 4300 兆吨。欧洲已明确，2035 年将禁止 PFAS（注：氟材料，氟利昂是其中一种）的生产使用。另一方面，氟利昂制冷用到的压缩机需要高压容器，很难小型化。

“电卡效应刚被发现时，学术界和产业界都很兴奋，但要推动这一科研发现真正在产业界落地，有很多问题需要解决。”钱小石于 2010 年成为章启明的博士生，其后他一直跟随导师，尝试解决电卡效应在

现实使用中遇到的问题。也正是这段经历，让钱小石对科研有了不一样的认识：“每当我们的研究取得阶段性进展，我的导师极少跟我们讨论论文要投哪里。”但每当新发现诞生后，大家都会琢磨，如何开展下一步的攻关、推进后端的应用。

受导师影响，钱小石在博士毕业后并没有申请大学教职，而是在导师的支持下、围绕自己的博士课题加入了一家创业公司。“大约 2016 年，我们围绕电卡材料和制冷系统的产业化，做了不少前沿的工作。我们没有发表过一篇论文，但在专业领域内，我们的研究比欧美学术界领先了五六年，学术界直到 2023 年才达到我们当时的水平。”

“沉默”三年后爆发：连续发表数篇顶刊论文

从产业界回到学术圈时，钱小石的学术简历并不亮眼，也达不到很多高校的招聘要求。他坦言：“虽然我本人不在意是否发论文，但不得不说，若能带着一些‘光环’回国，相比我当时回国的状态，还是有很大的差别。幸运的是，上海交大给了我足够的发展空间。”

2018 年，钱小石入职上海交通大学机械与动力工程学院长聘教轨副教授，学校为他匹配了科研启动经费，“一共 400 万元，和美国的一些名校差不多，且我心理上也做好了非升即走的准备”。

此后，他全身心投入完善电卡效应落地的研究中。“沉默”三年，到 2021 年他的研究有了突破，将电卡制冷循环寿命从百余次提升至超百万次，很快论文发表在《自然》上。这也是他回国后主导发表的第一篇研究论文。

“说实话，发表论文很重要，但它不该是追求的第一目标。我真思考过这个问题，我的精力有限，在针对领域内一两个重大难点开展工作之外，可能没有时间去写很多论文。不过，即便达不到学校的要求、面临非升即走，我也可以再离职创业。”钱小石坦言，之所以自己的心态不错，正是因为产业界的经历使他知道，人生并非只有一种选择。不过，在推动电卡效应进入实际应用中时，他坚定地认为，有大量基础研究是绕不开的，比如围绕良率、材料寿命等工程要素开展的基础研究工作。这些规律的发现，往往需要积累 3—5 年。

也正是在解决这些问题过程中，钱小石团队发现了一些有趣的物理、化学效应，随后连续在《自然》《科学》杂志上发表论文。“当我们专注于解决工程问题，试图找到背后的科学规律时，哪怕只是管中窥豹，这时候总结规律而写成的论文，也就是水到渠成的结果了。”

培养能“跨界”的学生：干得了科研，开得了公司

虽然钱小石的成果科研应用在各个不同领域，离产业化一步之遥，但他表示，目前并没有亲自去推动成果转化的打算，因为“我是大学教师，相对于科研，我最重要的工作是培养人，我要花大量的时间投入教学、指导学生。”钱小石更希望，他能培养出真正有能力跨界的学生。

不论是产业界还是学术界，真正的创新很大程度上需要“跨界”，钱小石在研究电卡效应时，不仅要解决物理问题，还要解决化学问题、材料问题、工程问题，还要和潜在投资人交流。“现实中，没有哪个

问题是只对应着某个学科,且新型技术的研发没有前人的成果可借鉴,不得不逼自己跨界创新。希望我培养的学生和我一样,打破学科边界的束缚,在各个行业里都能够摸爬滚打,这样他们做什么事都不会怵,干得了科研,开得了公司”。

在钱小石看来,培养跨界创新能力之所以重要,是因为这也是国家未来发展亟需。“现在我们要解决的‘卡脖子’问题,它们当然很难,但因为知道有人做出来过,所以还是‘心里有底’的。当有一天,没有人可以对我们‘卡脖子’的时候,我们是否知道自己该往哪里走?这将极大考验人的眼界、勇气、坚韧、耐心。这也许是我们的下一代人会面对的局面。”也正因此,钱小石常对学生说,“科研工作者是和老天爷较劲的人。老天爷把很多科学规律都藏了起来,而我们就是要找到这些科学规律、找到未来发展方向的人。”

特别声明: 本文转载仅仅是出于传播信息的需要,并不意味着代表本网站观点或证实其内容的真实性;如其他媒体、网站或个人从本网站转载使用,须保留本网站注明的“来源”,并自负版权等法律责任;作者如果不希望被转载或者联系转载稿费等事宜,请与我们接洽。

来源: 科学网 2025 年 10 月 10 日

· 新资讯 ·

教育部召开高校毕业生离校后促就业工作座谈会

7月24日,高校毕业生离校后促就业工作座谈会在浙江绍兴召开。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。浙江省副省长卢山主持会议。

怀进鹏指出,习近平总书记对高校毕业生就业工作念兹在兹,多次作出系列重要指示批示。在毕业生离校后持续做好促就业工作,不仅是教育工作、民生工作,更是政治工作。各地教育部门和各高校要坚决贯彻落实党中央、国务院决策部署,增强政治自觉、思想自觉和行动自觉,准确把握形势特点和任务要求,锚定确保高校毕业生就业总体稳定目标,形成教育与人社部门常态化协同工作机制,推动各项促就业工作整体再加力。要做好教育服务现代化发展大文章,统筹推进教育科技人才一体发展,树立全新教育观,鼓励高等学校、职业学校与民营经济组织创新合作机制,开展技术交流和成果转移转化,促进人才供需更有效对接适配,助力新质生产力发展。

怀进鹏强调,各地教育部门和各高校要聚焦突出问题,坚持效果导向,真正做到服务“不断线”。要坚持狠抓政策落实“不断线”,确保政策尽快落地见效、见人见岗,推动增量政策举措落实到位,继续保持线上线下招聘活动有效性。要坚持岗位资源开发“不断线”,精细精准做好人岗对接,用好“东中西部校企对接促就业”活动成果,通过发动校友企业等再汇集一批岗位资源。要坚持跟踪帮扶援助“不

断线”，根据需要做好兜底安置，校院领导干部要带头包保帮扶，根据不同群体分类施策，会同相关部门对特别困难的毕业生群体做好兜底安置。要坚持就业数据审核“不断线”，从严从实开展数据审核，确保真实准确。

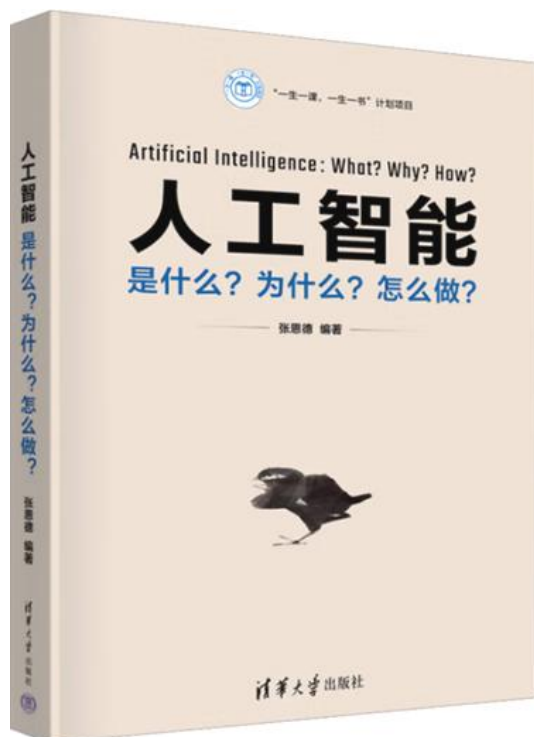
怀进鹏指出，做好就业工作没有捷径，关键在于抓落实。要加强组织领导，压紧压实责任，落实好就业“一把手工程”。固化有效的政策机制，切实提高就业工作质量和水平。

浙江省教育厅、省人力资源和社会保障厅、广西壮族自治区教育厅、绍兴市政府、张家港市人力资源和社会保障局介绍了促进高校毕业生就业、做好离校未就业毕业生“不断线”服务工作情况。海澜集团、浙江晶盛机电股份有限公司、宁夏大学、衡阳师范学院相关负责同志，浙江理工大学、金华职业技术大学毕业生代表作交流发言。

在绍兴期间，怀进鹏还观摩了东中西部校企对接促就业活动，赴浙江邮电职业技术学院、浙江省现代纺织技术创新中心调研，深入了解促进高校毕业生就业、校企合作、人才培养、传统优势产业转型升级等情况。

来源：中华人民共和国教育部 2025 年 10 月 10 日

· 图书资源 ·



ISBN: 978-7-302-65447-6

出版社: 清华大学出版社

出版日期: 2024 年

著者: 张恩德

页码: 459 页

索书号: TP18/513

馆藏位置: 自然科学阅览室

馆藏册数: 3 册

内容简介:

本书介绍了人工智能发展过程中涌现出的思想以及经典技术。全书共 12 章, 内容结构大致可以分为 4 部分: 第一部分(第 1~3 章), 这部分为基础知识, 简单介绍人工智能发展的历史与现状(第 1 章), 数据编码技术(第 2 章)以及人工智能需要用到的数学知识(第 3 章); 第二部分(第 4~7 章), 经典人工智能, 主要介绍经典人工智能算法(第 4 章), 计算机博弈(第 5 章), 逻辑与知识(第 6 章), 智能体机器人技术(第 7 章); 第三部分(第 8~10 章), 机器学习技术, 主要介绍回归算法(第 8 章)、分类算法(第 9 章)以及无监督学习典型算法(第 10 章); 第四部分(第 11、12 章), 主要介绍神经网络概念(第 11 章)以及深度学习技术(第 12 章)。



ISBN: 978-7-112-30208-6

出版社: 中国建筑工业出版社

出版日期: 2024 年

著者: 秦杰

页码: 557 页

索书号: TU17/12

馆藏位置: 自然科学阅览室

馆藏册数: 3 册

内容简介:

本书分为理论研究、试验研究、设计方法、施工技术和应急建筑等五部分内容,系统介绍了当前领域内的研究成果和技术进展。在理论研究部分,书中探讨了锈蚀钢筋混凝土等基础理论问题,结合 ANSYS 软件的应用和大坝施工仿真,为读者提供了详细的理论基础和实用方法;试验研究部分通过大量实际试验,展示了试验设计、实施与分析的全过程,帮助工程技术人员更好地理解 and 掌握试验方法和结果;在设计方法部分,介绍了建筑物改造中的锚筋牛腿技术等多项关键技术的设计思路和计算方法;施工技术部分则详细阐述了预应力索拱结构等施工技术的最新研究成果与应用实例;在应急建筑部分,探讨了大跨度空间悬浮结构和应急指挥高空舱的研究现状,展示了在突发事件中的应急建筑技术。本书是土木工程和结构工程领域研究人员、工程技术人员及高等院校师生的重要参考书,为推动行业技术进步提供了重要的理论支持和实践指导。



ISBN: 978-7-300-32521-7

出版社: 中国人民大学出版社

出版日期: 2024 年

著者: 瓦茨

页码: 432 页

索书号: F234/7

馆藏位置: 社会科学第一阅览室

馆藏册数: 1 册

内容简介:

本书是第一部汇集实证研究成果的会计理论专著，也是久负盛名的实证研究策源地罗切斯特大学所属学派的集大成之作。两位作者在本书中提出实证会计理论的初步框架，为实证会计理论的普及和发展奠定了重要的基础。

本书全面、系统地回顾、总结了实证会计研究的经典文献，介绍了建立在经济学基础上的经验性会计文献中的重要理论与方法论，展示实证会计理论的发展历程。本书出版于 20 世纪 80 年代后期，经久不衰，所倡导的实证研究方法也风行学界，被奉为启蒙和普及会计实证研究的“宝典”，成为最常被引用的经典会计著作之一。为帮助读者理解本书内容，译者在每章章首增加导读，梳理各章主要观点和理念，章末增加延伸阅读文献，提供相关学术研究线索。



ISBN: 978-7-113-31662-4

出版社: 中国铁道出版社

出版日期: 2024 年

编者: 陈琦

页码: 197 页

索书号: U239.5/1797

馆藏位置: 轨道交通图书阅览室

馆藏册数: 3 册

内容简介:

本书按照“设备介绍-常见故障-故障分析与处理-故障处理总结”的思路，不仅详细介绍城市轨道交通信号设备的常见故障类型、故障现象以及可能的原因，还提供故障排查方法和步骤。全书共五章，包括城市轨道交通信号系统概述、电源系统故障处理、继电电路设备故障处理、信号系统设备故障处理、接口故障处理。



ISBN: 978-7-113-29259-1

出版社: 中国铁道出版社

出版日期: 2022 年

编者: 中国国家铁路集团有限公司工电部

页码: 240 页

索书号: U285.5/13

馆藏位置: 轨道交通图书阅览室

馆藏册数: 3 册

内容简介:

为加强铁路专业技术和技能人才培养队伍建设, 增强铁路职业教育和业务培训的系统性、针对性, 中国国家铁路集团有限公司组织编写了铁路专业系列教材。《铁路通信承载网》为铁路专业系列教材之一, 全书包含铁路通信承载网概述, 通信机房, 通信交直流供电系统, 光缆线路, 传输网, 数据通信网, 通信防雷及接地等内容。本书既可作为高等学校铁道类相关专业基本教材, 又可作为普通高等学校铁路专业入门教材, 同时也可作为铁路企业管理人员、专业技术人员、技能人员岗位培训和业务学习参考用书。

《高等教育资讯》

(内部交流)

2025 年第 05 期

(月刊)

出 版：西安交通工程学院图书馆

搜 集：杨蕙

审 核：黄晓燕

地 址：西安市鄠邑区

电 话：（029）89028203