

高 等 教 育 资 讯

2025 年第 03 期

要目

- | | |
|-------------------------------|----|
| • 新理念、新思维 • | |
| ● 把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实 · · · · · | 01 |
| ● 怀进鹏为教育部直属机关全体党员干部讲专题党课 | 14 |
| ● 全国高校区域技术转移转化中心建设工作推进会召开 | 16 |
| ● 推动科技自主创新和人才自主培养良性互动 · · | 19 |
| • 学者风采与科学精神 • | |
| ● 在建筑经纬中与时代共振 ——记全国道德模范何镜堂 | 22 |
| ● “要啃就啃硬骨头” · · · · · · · · · | 25 |
| • 新资讯 • | |
| ● 教育部围绕宏观经济形势举办“教育大讲堂”报告会 · | 29 |
| ● 数字赋能学习型社会建设主题活动举行 · · · | 30 |
| ● 卓越工程师培养现场交流推进会召开 · · · · | 34 |
| • 新资源 • | |
| ● 图书资源 · · · · · · · · · | 36 |

西安交通工程学院图书馆编

• 新理念、新思维 •

把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实

教育部党组书记、部长 怀进鹏

2024年9月，党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为加快建设教育强国提供了行动纲领和科学指南。今年1月，党中央、国务院发布《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），对加快建设教育强国作出系统部署。我们要把学习习近平总书记重要讲话精神作为一项重要政治任务，全面落实《纲要》各项任务举措，扎实推进教育强国建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

一、充分认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义

党的二十大和二十届三中全会对教育作出战略部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑愈益凸显。要紧紧围绕党和国家中心任务，把准教育与中国式现代化、中国教育与世界教育的关系坐标，清醒看到教育改革发展面临的内外部环境变化，深刻认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义，清晰把握时代责任和努力方向。

建设教育强国是培养担当民族复兴大任时代新人、确保党的事业后继有人的根本要求。我国在校学生2.9亿，约占总人口的21%，其思想观念、价值取向直接关系党和国家事业薪火相传。当前，学校思想政治工作面临严峻复杂的形势和挑战。必须立足两个大局，坚持把立德树人作为根本任务，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，确保培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。

建设教育强国是应对世界百年变局、提升国家核心竞争力、赢得战略主动的重大抉择。随着世界百年未有之大变局的加速演进、新一轮科技革命和产业变革的深入发展，教育在加快前沿新兴领域人才储备，推动新技术加速迭代和融合应用中的关键性作用越来越凸显。把建设教育强国作为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础和战略支撑，将为国家核心竞争力注入可持续动能，为国家赢得未来战略主动提供有力保障。

建设教育强国是培育发展新质生产力、支撑经济高质量发展的迫切需求。我国发展条件和增长模式都在发生深刻变化，新产业新业态快速发展，迫切需要大力发展战略性新兴产业。教育是激活新质生产力的基础和先导，这就要求高校发挥高水平人才培养主阵地、基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，成为战略引领力量，以科技发展、国家战略需求为牵引，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科

高质量发展的有效机制，更多产出原创性、颠覆性科技创新成果，并尽快转化为现实生产力，更加有力地支撑高质量发展。

建设教育强国是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的现实需要。新时代以来，我国建成了世界最大规模且有质量的教育体系，教育领域“量”的短板已经不是矛盾的主要方面，而“质”的需求更加凸显，人民群众对接受更加公平更加多样的教育充满期待。同时，我国人口发展呈现新的趋势性特征，人口老龄化、少子化、区域增减分化，对教育资源配置的前瞻性、科学性、动态性提出更高要求。建设教育强国，迫切需要着力解决教育发展不平衡不充分问题，充分保障人民群众平等受教育机会，不断增强教育获得感。

二、牢牢把握教育强国建设的正确方向和总体要求

习近平总书记的重要讲话，鲜明提出教育的“三大属性”，精辟概括教育强国“六大特质”、“八大体系”的基本特征，深刻阐述建设教育强国必须处理好的“五个重大关系”，整体擘画出教育强国建设的战略图景。

“三大属性”是教育强国建设的根基和原点。“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”是总书记关于教育本质特征的重大理论创新。政治属性回答了教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，体现我国教育的根本方向。必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。人民属

性回答了教育的基本立场问题，体现我国教育的根本价值追求。必须坚持以人民为中心发展教育，聚焦解决群众关心的教育热点难点问题，以教育公平促进社会公平正义，办好人民满意的教育。战略属性回答了教育服务经济社会发展、支撑引领中国式现代化问题，体现教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局性地位和作用。必须深刻把握中国式现代化对教育科技人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用。“三大属性”内涵丰富、相互联系，深刻揭示了我国社会主义教育的鲜明特色和独有优势，要求我们体现到教育强国建设各方面全过程。



近年来，各地不断加强科学、技术、工程、数学教育，激发青少年学生对科学知识的兴趣，培养学生研究和创造能力。图为2025年5月18日，在江西省抚州市金溪县，学生在进行机器人赛前的组装、调试。（人民图片 邓兴东/摄）

“六大特质”是检验教育强国建设成效的根本性标尺。习近平总书记在讲话中强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。教育强国之“强”，应当以强大的思政引领力确保人才培养方向，彰显社会主义教育本质特征；以强大的人才竞争力助力赢得国际竞争主动，以教育高质量发展助力人口高质量发展、实现国家战略人才高水平自主培养；以强大的科技支撑力夯实高水平科技自立自强根基，为高质量发展和高水平安全提供强有力的科技支撑；以强大的民生保障力满足人民对美好生活的向往，有效促进人的全面发展和社会公平正义；以强大的社会协同力汇聚教育发展合力，协调整合学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育，促进教育与经济社会协同发展；以强大的国际影响力更好服务构建人类命运共同体，为全球教育事业发展贡献更多中国力量。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。

“八大体系”是支撑教育强国建设的“四梁八柱”。习近平总书记指出，建设教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职

业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。“八大体系”聚焦立德树人根本任务，统筹各级各类教育，加强科技支撑，把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，构成相互联系和支撑的逻辑体系，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。



近年来，各地立足当地红色文化资源优势，组织学生以红色旧址遗迹为“教室”，以文物史料为“教材”，开展“行走的思政课”主题教育活动。图为2025年5月12日，云南省昭通市威信县第一中学学生在红色研

学实践基地体验编织草鞋，在实践互动中重温红色革命历史。（新华社记者 胡超/摄）

“五个重大关系”是教育强国建设应当遵循的科学规律。习近平总书记在讲话中提出教育强国建设必须处理好“五个重大关系”，为我们坚持和运用系统观念，推动教育强国建设行稳致远提供了科学方法论。支撑国家战略和满足民生需求的关系，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标，需要聚焦教育支撑引领中国式现代化的重点领域、把握好人民群众教育需求的新特征，在教育实践中实现助力国家富强和促进民生幸福的统一。知识学习和全面发展的关系，揭示出掌握学业知识是学生能力提升的主要途径，全面发展是学生健康成长的内在要求、是培养造就栋梁之才必须解决好的重大课题，需要从更多关注学生的知识增长向“五育并举”转变。培养人才和满足社会需要的关系，揭示出供需适配才能彰显人才培养效用、实现人才价值，需要一体统筹解决人才培养供需矛盾，不断增强人才培养的针对性、适配性和有效性。规范有序和激发活力的关系，揭示出管理规范、秩序井然有效教育教学的重要前提，精进不怠、活力迸发是学校应有状态，需要解决好教育秩序维系和前进动力机制的问题，有效提升教育治理现代化水平。扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，彰显教育发展的道路自信、展示教育发展的宽广视野，需要解决好教育自信自立和胸怀天下、博采众长相统筹的问题，把握世界教育强国的共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

三、推动教育强国建设各项决策部署落地见效

习近平总书记的重要讲话，对教育强国建设的重大任务作出全面系统部署。我们要坚持实干为先，推动教育强国建设各项目标任务落到行动、见到实效。

深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。以新时代立德树人工程为载体和抓手，推动自主知识体系构建和实践育人课堂有机结合，塑造大中小学思想政治教育一体化建设、科技教育和人文教育协同、德智体美劳“五育并举”的育人新格局。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定高校思政课课程方案，体现党的创新理论最新成果。深化“大思政课”建设和大中小学思政课一体化改革，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，拓展网络育人空间和阵地。推动构建自主知识体系，深入实施重大专项，深刻阐释党的创新理论体系的科学内涵和实践要求。编写习近平新时代中国特色社会主义思想分领域专题讲义，推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。实施“中国系列”原创性教材建设行动，编写出版一批优质教材。促进学生身心健康、全面发展，落实“健康第一”理念，实施学生体质强健计划。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系。强化科技教育和人文教育协同，

推进劳动习惯养成计划、美育浸润行动、青少年学生读书行动，让学生更加健康、阳光、自信地成长。

锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。遵循教育强国是教育整体实力强和服务现代化建设支撑力、引领力强的双重逻辑，实施高等教育综合改革，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，助力提升国家创新体系整体效能。优化高等教育布局，分类推进高校改革，根据高校功能定位、实际贡献、特色优势，构建差异化评价体系，完善资源配置和制度保障。在中西部和东北等地推进高等研究院建设，把高校优势学科建设与区域发展重点特色相结合，开辟振兴区域发展新赛道。聚焦质量、特色和贡献，加快推进中国特色“双一流”标准研制。加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，突出分类施策，对于服务国家重大战略、短期需求激增的学科专业重点提升快速响应能力，对于面向科技前沿和未来产业、需求具有一定不确定性的学科专业适度超前布局，对于人才需求相对稳定的学科专业注重更新内涵、提高质量。建好国家人才供需对接大数据平台，完善就业与招生、培养联动机制。积极探索科技创新与产业创新深度融合的制度机制，深入实施基础学科和交叉学科突破计划，以重大任务为牵引，促进学科深度交叉融合再创新。推进高校区域技术转移转化中心建设，打造“中心+节点”的高校科技成果转移转化网络体系。围绕国家战略急需和新兴领域，把优秀人才放在真实一线场景、解决企业问题实战中，实现科研创新和人才培养相融

合。拓展实施基础学科本科教育教学改革试点计划（“101计划”），建设核心课程、教材、师资和实践能力项目平台。对高校青年科技人才实施长周期评价、给予高强度支持，引导开展原创性、非共识创新研究，培养支撑高水平科技自立自强的中坚力量。着力构建现代职业教育体系，围绕经济要素聚集区、产业发展功能区需求，围绕先进制造业等重点产业链，推进职业教育与地方、行业融合试点和职普融通试点。推进办学能力高水平、产教融合高质量，深化教育教学关键要素改革。

坚持以人民为中心发展教育，夯实全面提升国民素质战略基点。积极应对人口峰谷变化带来的挑战，把资源配置机制作为战略抓手，采取有效措施，不断提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，加强学龄人口预测和学位需求预警研究，做好教育资源配置的前瞻布局，科学规划布局城乡学校。深入实施基础教育扩优提质工程，加强义务教育学校标准化建设，提升薄弱学校和农村学校办学质量。推进县域高中振兴计划，有序扩大普通高中教育资源供给，提振县中发展信心。稳步增加公办幼儿园学位供给，逐步推行免费学前教育。推动随迁子女“同城同待遇”，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，保障好特殊群体受教育权益。以“双减”撬动基础教育综合改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，健全减负提质长效机制，探索设立一批以科学教育为

特色的普通高中，办好综合高中，满足学生多样化学习需求。加强科学、技术、工程、数学教育。加快推进校家社“教联体”建设。



近年来，各地中小学积极落实“健康第一”教育理念，实施学生体质强健计划，让学生更加健康、阳光、自信地成长。图为 2025 年 3 月 25 日，湖南省永州市道县朝阳小学，学生们在课间跳长绳。（人民图片 蒋克青/摄）

培养造就新时代高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。围绕构建素质精良的教师队伍体系，坚持教育家精神铸魂强师与提高教师素质有机结合，加快建设一支高素质专业化教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入培养培训、管理评价、荣誉激励全链条。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德

违规、学术不端“零容忍”，强化底线管控。健全教师教育培养培训体系，推动高水平大学开展教师教育，培养高层次、复合型教师。进一步提升师范院校办学水平，整体推进师范专业、学科、课程、模式改革。深入实施“优师计划”、“国优计划”、“国培计划”，健全教师全员培训体系。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，健全教师减负长效机制。厚植尊师重教文化，维护教师职业尊严和合法权益，加大优秀教师宣传选树和表彰力度，吸引优秀人才热心从教、精心从教，长期从教、终身从教。

完善教育对外开放战略策略，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。着眼更好服务国家战略和外交大局，促进更高水平教育对外开放，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，以系统观念构建教育大外事工作格局。促进中外师生往来和人才交流，加强“留学中国”品牌和能力建设。弘扬留学报国光荣传统，让更多留学人员学成归国、报效祖国。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制。深化国际教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室，积极参与开放科学国际合作。深化同国际组织和多边机制合作，参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，建立教育创新合作网络，在全球教育治理中发挥引领作用。

深入实施国家教育数字化战略，建设学习型社会。抢抓数智化发展机遇，释放数字技术对教育发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。建强用好国家智慧教育公共服务平台，推动平台提质升级，做到高水平集成和优质资源共享，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。持续打造世界数字教育大会等公共产品，擦亮数字教育中国品牌。促进人工智能助力教育变革，深入实施人工智能赋能教育行动，打造人工智能教育大模型，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研，探索未来教育新形态。加强人工智能素养教育，完善人工智能算法和伦理安全相关制度，引导教育领域人工智能技术健康发展。提升终身学习公共服务水平，打造终身学习的数字基座，完善终身学习制度，开展学习型城市、学习型社区建设，推动建设中国特色、世界水准的继续教育、开放教育和老年教育体系。

来源：《求是》 2025年06月01日

怀进鹏为教育部直属机关全体党员干部讲专题党课

6月30日，教育部党组书记、部长怀进鹏以“深入贯彻中央八项规定精神 以优良作风推动教育强国建设取得新成效”为题，为直属机关全体党员干部讲专题党课。他强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习领会习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，锐意进取、真抓实干，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。教育部党组成员、副部长、直属机关党委书记王光彦主持党课。

怀进鹏指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将作风建设摆在新时代党的建设总体布局重要位置，把制定实施中央八项规定作为党在新时代的徙木立信之举。要认真学习领悟习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述，从历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑层面，深刻理解锻造优良作风的重大意义，准确把握国家战略利益和目标的发展赋予教育全新的历史使命、教育内外部环境变化带来的系统性挑战、教育强国建设存在的短板弱项，以作风建设凝聚合力、破除阻力，为加快建设教育强国提供坚强保障。

怀进鹏强调，要认真学习深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验，牢牢抓住作风建设“关键少数”，把加强党性修养作为“终身课题”，把群众满意度作为检验作风建设的根本标准，将制度建设贯穿

作风建设始终，坚决纠治不正之风顽瘴痼疾，层层压实责任链条，推动中央八项规定精神在教育系统落地生根。要聚焦作风建设突出问题，坚持从政治上看、政治上抓，锤炼政治能力、锻造过硬品格，厚植为民情怀、纠治作风积弊，坚持防微杜渐、筑牢自律防线，强化严的氛围、深化正风肃纪反腐，一体推进党风政风、师德师风、校风学风建设，纵深推动教育系统全面从严治党，营造风清气正的政治生态和育人环境。

怀进鹏指出，今年是教育系统“实干年”，要以优良作风凝心聚力、干事创业，确保教育强国建设各项重大任务落地见效。要加快思维观念迭代，牢牢把握教育三大属性，树立全新教育观，把优良作风内化为投身教育强国建设的领导力、谋划力、统筹力、执行力。要激发改革创新动能，落实立德树人根本任务，提高人才自主培养质效，推动科技创新与产业创新深度融合，拓展对外交流合作。要强化攻坚克难担当，注重总体布局、系统集成，动态优化、闭环管理，守牢底线、确保稳定，以优良作风持续赋能教育强国建设。

党课采取线上线下相结合的形式举行。教育部党组成员、机关各司局全体党员干部、各直属单位负责同志在主会场参加，直属单位6000余名党员干部在线上收看。

来源：教育部 2025年6月30日

全国高校区域技术转移转化中心建设工作推进会召开

6月23日，全国高校区域技术转移转化中心建设工作推进会在广州召开。会议深入贯彻落实习近平总书记关于高校科技成果转化、关于推进粤港澳大湾区建设的重要讲话精神，总结区域中心建设经验，着力推动高校科技创新和产业创新融合，加快培育发展新质生产力，为推进教育强国建设开好局、起好步，进而更加有力支撑中国式现代化建设。会前，广东省委书记黄坤明，省委副书记、省长王伟中与教育部党组书记、部长怀进鹏进行了会谈。怀进鹏、王伟中出席推进会并讲话。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视科技创新和产业创新融合，提出一系列新思想新观点新论断，为我们推进工作指明了方向、提供了遵循。教育系统要认真学习领会习近平总书记系列重要讲话精神，聚焦科教兴国战略，坚决扛起政治责任，坚持守正创新，探索推动科技创新和产业创新融合的中国模式。一是以体系重构实现系统布局，加快国家大学科技园优化重塑，系统布局全国高校区域技术转移转化中心和高等研究院，形成高校科技创新对产业发展的全面支撑。二是以路径重塑实现效能跃升，构建“需求同频、资源互通、价值共生”的融合生态，加速实现教育与产业双向奔赴，突破传统“孤岛式”科研模式，转向“需求牵引、学科交叉、场景驱动”的融合创新范式。三是以要素重组实现链条贯通，搭建公共转化平台，组建技术经理人

队伍，做好科技金融文章，强化政策供给。四是以评价重建实现生态优化，构建以创新贡献为导向的多维评价体系，支持高校创新科技人才评价改革，将参与科技成果转化、解决企业实际问题纳入学生学分体系。

怀进鹏强调，要以技术转移转化为纽带，加快形成推动科技创新和产业创新融合的最大合力，实现创新链、产业链、资金链、人才链深度融合，让更多高校科技成果尽快转化为现实生产力，更好服务国家战略。要发挥新型举国体制优势，强化各地各部门协同联动，结合实际谋划重大改革政策和切实可行的改革任务，集中力量支持高校科技成果转化。要发挥区位优势和港澳独特作用，吸引全球顶尖人才在大湾区创新创业，构建国际科技创新合作网络，探索建立技术转移转化国际中心。

王伟中表示，教育部批准建设全国高校区域技术转移转化中心（粤港澳大湾区），充分体现了对粤港澳大湾区、对广东的关心支持。广东是经济大省、教育大省，创新资源丰富、转化体系高效、产业体系完善、市场规模庞大，已形成支持创新创业和成果转化的多方面优势。广东将深入贯彻习近平总书记关于一体推进教育科技人才事业发展的重要论述，在教育部关心支持下，全力加快区域中心建设，努力在推动高校科技成果转化和创新创业人才培养方面先行先试，促进科技创新和产业创新深度融合，因地制宜发展新质生产力，加快建设

设现代化产业体系，携手港澳打造具有全球影响力的产业科技创新中心，更好服务教育强国、科技强国、人才强国建设。

教育部党组成员、副部长吴岩参加会谈并主持推进会。广东省发布了支持区域中心（粤港澳大湾区）建设政策。广东省、江苏省、北京市分别介绍了区域中心（粤港澳大湾区）、区域中心（江苏）、区域中心（北京）建设进展情况。

广州市政府，香港、澳门特别行政区教育部门，北京大学、华南理工大学、香港理工大学、澳门大学、广州医药集团、粤科金融集团负责人作交流发言。天津、辽宁、上海、安徽、福建、四川、重庆、陕西等省市，中央港澳办、国家发展改革委、教育部、科技部、国家知识产权局有关司局，厦门大学、山东大学、中山大学等60所内地高校和9所港澳高校负责人参加会议。

来源：教育部 2025年6月24日

推动科技自主创新和人才自主培养良性互动

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。今年6月，习近平总书记在《求是》杂志刊发的重要文章《加快建设教育强国》中指出：“强化教育对科技和人才的支撑作用。要坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。”高校作为发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力的结合点，要充分发挥先导性、基础性支撑作用，推动科技自主创新和人才自主培养良性互动，为推进中国式现代化注入强劲动力。

发挥高校人才培养主阵地作用。习近平总书记指出：“人才是创新的第一资源，人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要力量和显著优势。”人才培养是育人和育才相统一的过程，高校作为培养创新人才的主阵地，要坚持立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现价值塑造、能力培养、知识传授的有机统一。以思政课改革创新为抓手，用党的创新理论铸魂育人，打造“大思政课”实践平台，引导学生胸怀“国之大者”、扎根中国实践，锤炼学生立大志、入主流、上大舞台、干大事业的使命担当。坚定走好人才自主培养之路，加大高等教育对拔尖创新人才供给和科技创新的支撑力度，根据时代要求动态调整人才培养方案，构建全学段全链条人才培养体系。同时，强化人工智能对人才培养的赋能作用，利用人工智能

实现教学活动的更新和优化，实现人才培养的个性化和精准化。全球视野是拔尖创新人才必备的能力素质，应深化开放协同机制，通过国际联合实验室、国际大科学计划和大科学工程等，推动师生深度参与全球科技前沿合作。支持青年人才在国际组织实习历练，培养更多具有中国情怀、全球视野和跨文化交流能力的创新人才。

推动基础学科与交叉学科协同突破。面对全球科技竞争向基础前沿和交叉学科领域加速汇聚的新态势，推动基础学科与交叉学科协同突破，既是培养符合经济社会发展所需复合型人才的重要途径，也是以学科建设推动解决国家、社会发展课题的重要举措。高等教育必须勇担使命，以学科体系革新激活创新潜能，以基础研究突破筑牢高水平科技自立自强根基，为创新人才培养提供源头活水。聚焦世界科技前沿，加快布局前瞻性基础研究，在数学、物理学等基础学科实施长周期、稳定的支持策略，建设高水平基础学科平台，并通过制度创新破除短期功利导向，促使青年学者在战略前沿领域开展持续性深耕。瞄准国家重大战略需求，以“人工智能+”“数字+”“绿色+”等交叉领域为突破口，推动学科深度融通，构建跨学科攻关联合体，通过基础学科的“深挖井”与交叉学科的“架桥梁”，形成理论突破—技术革新—产业升级的传导链条，以学科协同突破助力高质量发展。同时，推进人才评价体系改革，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的评价标准，强化重大问题凝练与资源精准配置，最大限度释放科研人员创新活力。

加强产学研深度融合。产学研深度融合是加快培养创新人才的重要路径,也是科技创新引领产业升级的关键举措。习近平总书记强调:“要围绕国家重点领域、重点产业,组织产学研协同攻关,在重大科研任务中培养人才。”作为人才培养和科技创新的主力军,高校需要不断完善人才培养体系,加强产学研深度融合,为发展新质生产力注入强劲动力。积极推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合,建立学科—产业双向赋能机制,围绕集成电路、高端装备制造等战略性新兴产业,联合龙头企业建设校企联合实验室、产业创新学院等载体,将产业技术难题转化为教学案例和科研课题;进一步畅通成果转化渠道,聚焦从研究到应用的全周期创新,完善“中心+节点”的高校科技成果转化体系。建设专业化技术转移机构,依托国家大学科技园、概念验证中心等平台,推动人工智能、生物医药等领域技术定向孵化,加快创新成果向现实生产力转化。立足区域产业特色,构建差异化人才培养模式,通过定向培养、定制输送等机制,推动人才供给与区域产业升级精准对接,形成人才驱动创新、创新反哺教育的良性循环。

(作者为中央财经大学教授)

作者: 何秀超

来源: 人民日报 2025年07月11日

• 学者风采与科学精神 •

在建筑经纬中与时代共振

——记全国道德模范何镜堂

在广州海心桥的弧线中，在上海世博会中国馆的“东方之冠”里，华南理工大学教授何镜堂用建筑记录时代发展……近日，全国精神文明建设表彰大会在京召开。何镜堂获全国道德模范荣誉称号，并参加了表彰大会。他载誉返穗，受到了热烈欢迎。

面对荣誉，何镜堂谦逊如初：“没有奋斗就没有今天。取得这样的成果，离不开国家、学校的培养，团队的紧密协作，更离不开时代的机遇。我是与祖国同行，与时代同步发展的。”

谈及表彰大会，何镜堂视其为一次宝贵的学习机会。一位位道德模范的感人故事让他动容，“不管从事什么行业，也不在于他的贡献有多少，一个人的精神内核很重要”。

这份对精神价值的珍视，正是他数十年如一日敬业奉献的生动注脚。建筑，对何镜堂而言，既是一种兴趣爱好，也是自己的使命与责任。

为何坚持？何镜堂答得朴素：“因为热爱，更因为国家需要。”从青葱学子到耄耋院士，何镜堂坚持中国特色建筑创作道路，构建“两观三性”建筑理论，打破了国家标志建筑设计由外国建筑师垄断的局面。

由于种种原因，何镜堂毕业后未能从事公共建筑设计工作。1983年，何镜堂重返华南工学院（1988年更名为华南理工大学）工作，登上了施展才华的新舞台。深知自己起步晚，他便努力把丢失的时间弥补回来——1986年担任研究生导师，1999年获评中国工程院院士。同时，何镜堂相继主持设计了上海世博会中国馆等200多项具有国际影响力的标志性建筑。

而这些建筑始终融入服务人民的理念。“建筑就是为人们的美好生活，我们需要创作既好用又好看的建筑。”在何镜堂看来，好的建筑必须要和当地的环境、气候、人文等融合，“建筑的最高境界是文化，好的建筑是有生命力的，当你看到之后会有思想上的冲击，能催人向上”。

从改革开放前沿的深圳科学馆，到极具现代岭南风貌的中国国家版本馆广州分馆，何镜堂和团队将心血浓缩在一本长页作品选里。何镜堂一边翻动，一边感慨，“我把作品写在祖国大地，它们记录着、代表着这个时代。”

这份对建筑的深情与责任，不仅体现在他倾注心血的作品上，更延伸到他孜孜不倦的教育事业中。即便已经87岁的高龄，何镜堂仍奔走在人才培养的一线。

“学建筑，得先学做人。”这是他每年开学对研究生新生的谆谆教诲。他将“广东省科学技术突出贡献奖”的200万元奖金，全部捐出并成立“何镜堂教育基金”。他还组织多方力量，累计筹集1150

多万元，激励年轻人进行学术探索和创新研究。他先后培养出 5 名全国、广东省工程勘察设计大师，9 名博士生导师，18 名全国青年建筑奖获得者。

“看着一批批研究生成长，代代相传，我感觉到，推动学科发展、创作好的作品，已经成为我生命中不可分割的一部分。”何镜堂希望，未来华南理工大学能进一步汇聚资源与相关专业力量，推动建筑学科发展，探索岭南地区建筑创作人才培养的道路，创造更多中国特色作品。

从岭南小巷到世界舞台，从 45 岁“晚起步”时的奋力追赶，到耄耋之年仍不懈耕耘，何镜堂用一座座标志性建筑记录着时代发展。他更用一颗纯粹的师者之心，引导很多建筑学子用匠心筑梦，厚植家国情怀。（中国教育报-中国教育新闻网记者 刘盾 通讯员 谢钰然）

作者：谢钰然 刘盾

来源：中国教育新闻网 2025 年 06 月 13 日

“要啃就啃硬骨头”

记西北师范大学2022级电路与系统专业硕士研究生左建刚

从留在企业工作“舒适圈”到重回高校深造，他以敢于破镜的勇气直面本领恐慌；从提升混沌系统稳定性到跨界医疗安全，他用创新思维架起理论与应用的桥梁；从3年量变的充分积累到登上《人民日报》的高光时刻，他凭“沉进科研一线”的科研定力完成了从“技术突破者”到“应用开拓者”的实力跨越，书写出了无愧于心的答卷。

西北师范大学（以下简称“西北师大”）物理与电子工程学院2022级电路与系统专业硕士研究生左建刚，以“啃硬骨头”的韧劲儿，勇蹚研究“深水区”的狠劲儿，敢于突破自我的钻劲儿……在混沌系统研究领域拓荒前行，让青春在科研报国的征程中闪光。

走出舒适圈，勇往直前

“在企业做应用研究时，我越深入越觉得理论根基不足。脑海里时常闪现一句对自己能力和未来的反思与发问，该怎么回应技术现实需要带来的本领恐慌？”左建刚的回答是，回到校园，补足理论基础。

带着对突破技术瓶颈的渴望，2022年，已在中兴通讯、西安庆安航空电子积累两年硬件开发经验的左建刚，毅然放弃优越岗位，选择回到校园深造。他来到西北师大，在导师张洁副教授的指导下，将研究方向锁定在“多卷轴混沌系统设计领域”。

这个决定看似“冒险”——多卷轴混沌系统涉及非线性动力学、电路理论等多学科交叉知识，相关研究尚处于探索阶段。但左建刚却被其视觉上规律的图案和电路独特形状背后的科学奥秘深深吸引：“就像看到一座未被攀登的高峰，明知陡峭，却忍不住想上去看看风景。”

然而看风景的道途，却比想象中崎岖。研一准备第一篇论文时，就因为因对系统建模方法的理解不足，整整半年不仅陷入“难产”的尴尬境地，还在投稿过程中屡屡碰壁。这让他再次认识到了基础的不足和学习理论知识的重要性。于是，他从零开始恶补非线性动力学理论，反复在面包板上搭建电路验证猜想，终于在3个月后完成理论框架搭建，成功设计出首个多卷轴混沌系统模型。

2023年盛夏，在历经上千次的实验中，左建刚偶然发现，通过分段函数优化忆阻器模型能显著提升系统稳定性。这个灵感让他如获至宝，此后两个月，他起早贪黑泡在实验室调试电路，查阅了百余篇文献完善理论，最终提出新型多分段忆阻器数学模型，并成功设计出共存吸引子模拟电路。

左建刚完美地回答了3年前脑海中的灵魂发问，不仅在顶刊发表高水平论文，更以扎实的理论功底和实验能力，成为实验室在混沌系统领域的青年骨干。

让混沌电路“跨界守护”医疗安全

“科研不能只躺在论文里，要让技术真正护住患者的‘隐私防线’。”左建刚说。在专注理论突破的同时，左建刚始终惦记着科研的“终极目标”——解决实际问题。

2023年秋，他在新闻报道中了解到，数字化医疗图像传输面临严重隐私泄漏风险。传统加密技术在处理医学影像时存在效率低、安全性不足等缺陷，而混沌系统的高敏感性、伪随机性恰好能弥补这一空白。

“能否用混沌系统的高敏感性设计加密算法？”这个念头促使他跨界攻关，一头扎进医疗信息安全领域。

不同于纯理论研究，医疗应用需兼顾效率与伦理。左建刚带领团队反复测试加密方案，发现传统混沌算法在处理高清医学图像时耗时过长，他和团队经过不懈奋战，最终攻克了这一难题。“有次为验证算法鲁棒性，我们连续模拟黑客攻击，看着加密图像无法破解，那种成就感比发论文还激动。”他笑着说。

如今，左建刚提出的“多卷轴混沌加密算法”已完成理论验证，加密后的医学图像无任何可视信息，相关成果发表在《微电子工程》期刊(Microelectronic Engineering)。

面对“跨界”与医疗领域的“不期而遇”，左建刚坦言从未遗憾，“尽管实际应用仍需与医院进一步对接推进落地应用，但是对于我们团队而言，跨界应用的脚步才刚刚开始。”

科研是报国，服务社会也是报国

在实验室，左建刚是出了名的“拼命三郎”，也是师弟师妹口中的“暖心学长”。每天早早到实验室的他，总会提前帮助大家调试仪器；遇到师弟师妹请教问题，他常放下手头工作耐心讲解。

在他带动下，“非线性电路实验小组”形成浓厚科研氛围：4名成员人均发表2至3篇SCI论文，全员获研究生奖学金。导师张洁评价他：“建刚就像实验室的‘小太阳’，既有攻坚克难的拼劲，又有润物无声的暖劲。”

科研之外，左建刚的身影活跃在志愿服务一线。学习之余，他组织团队走进养老中心、贫困家庭；研究间隙，他前往图书馆整理书籍；假期返乡，他多次参与乡村助农活动。“在天水农村长大的我，深知‘知识改变命运’的分量。”他说，“科研是报国，服务社会也是报国。”

从西安到兰州再到西安，仿佛形成了一个奇妙的闭环。“以后如果有机会的话，还想回到师大工作，和培养我的老师一起培养后来的学生。”左建刚面对与师大再次双向奔赴的期待，他郑重承诺绝不辜负。

从自动化本科生到电路与系统专业研究生，再到即将攻读西安交通大学博士学位，左建刚始终牢记“科技报国”的初心，“科研的‘硬骨头’，总要有人去啃。”（中国教育报-中国教育新闻网 记者 郑芃生 通讯员 钱君强）

来源：中国教育新闻网 2025年05月20日

• 新资讯 •

教育部围绕宏观经济形势举办“教育大讲堂”报告会

7月11日，教育部举办“教育大讲堂”报告会，中国宏观经济研究院（国家发展和改革委员会宏观经济研究院）党委书记、院长黄汉权应邀作题为《当前宏观经济形势与“十五五”经济社会发展战略思考》的报告。教育部党组书记、部长怀进鹏及部党组成员出席，部党组成员、副部长、直属机关党委书记王光彦主持报告会。

报告紧密围绕学习贯彻党的二十届三中全会精神，从“当前宏观经济运行的总体形势”“‘十五五’我国经济社会发展的内外环境和战略思考”“‘十五五’重大变化对教育发展提出的新要求”等3个方面，作了全面、系统、深入的阐释。教育部直属机关党员干部纷纷表示，报告视野开阔、内容丰富、内涵深刻，对于深入学习领会习近平经济思想，准确把握当前经济发展形势，坚持稳中求进工作总基调，全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，具有很强的指导意义。下一步，将持续深入贯彻党的二十届三中全会及全国教育大会精神，牢牢把握高质量发展这个首要任务，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，自觉把教育工作融入党和国家事业发展全局、贯穿到经济社会发展全过程，为以教育强国建设支撑引领中国式现代化作出新的更大贡献。

报告会以线上线下相结合的形式进行。中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部各司局、驻部纪检监察组领导班子成员在主会场参加。直属机关党员干部共 5000 余人通过“网上党校”同步在线收看。

来源：教育部 2025 年 07 月 11 日

数字赋能学习型社会建设主题活动举行

为深入贯彻落习近平总书记关于学习型社会建设的重要指示精神和教育强国建设规划纲要，6月26日，教育部会同有关部门在国家开放大学举行数字赋能学习型社会建设主题活动，推动学习型社会建设蓝图变为任务书施工图，高质量实施好三年行动计划试点任务。教育部党组书记、部长怀进鹏出席活动并讲话。

怀进鹏指出，建设学习型社会是党中央作出的重大决策部署。党的十八大以来，习近平总书记就学习型社会建设发表了一系列重要讲话，作出一系列重要指示，为推动学习型社会建设指明了前进方向，提供了根本遵循。党的二十大明确提出要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。党的二十届三中全会把学习型

社会构建作为教育综合改革的重要内容。教育强国建设规划纲要把“构建泛在可及的终身教育体系”作为八大体系之一,做出系统部署。要深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述、关于学习型社会建设的重要指示精神,进一步提高政治站位,树立科学的教育观,精心谋划和推动学习型社会建设,推动教育活动更加注重向灵活广阔的学习自主化、终身学习延伸转变,让教育伴随人人、伴随一生。

怀进鹏强调,要深刻洞察世界发展大势、科技革命和产业变革趋势,深刻认识社会转型发展、全面提高人口素质、积极应对人口老龄化对学习型社会建设提出了迫切要求,知识更新急速加快提供了历史机遇,数字技术和教育工具的变革提供了支撑条件。教育部把教育数字化作为推进学习型社会建设的重要手段,不断完善终身教育体系,持续增强优质资源供给和平台建设,建成国家终身教育平台,实施高校毕业生就业能力提升“双千”计划,为学习、就业、职业技能提升、家庭教育等提供了丰富的学习资源。强化政策制度保障,建立职业教育国家学分银行,通过制度建设推动终身学习和学习型社会成为全社会的习惯和共识。推动终身学习网络建设,联通国家、省、市、县、校五级推动发展,加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

怀进鹏要求,要把握学习型社会建设的重点,以三年行动计划改革试点为契机,紧紧抓住智能化发展趋势,积极推动人工智能和终身教育深度融合,加快建成泛在可及的终身教育体系。一是建强国家终

身教育智慧教育平台，进一步汇聚丰富的终身学习资源，夯实终身教育数字基座。要以智能赋能精准画像，按需提供满足个人需要的学习资源，实现“我要学”和“学我要”的有机融合。让学习者成为优质资源的贡献者，实现“学学相长”，探索更加灵活多样的学习型社会新范式。二是健全政策制度和有效机制，完善国家、地方、行业学分银行体系。凝聚各部门合力，构建纵向有组织系统化的课堂教育与横向开放式无边界的终身自主学习相结合的社会学习体系。三是营造终身学习的浓厚氛围和环境。通过大数据、人工智能分析各行业各区域和个人不同成长阶段的学习需求，丰富学习新场景。加强宣传推广，变个例“盆景”为社会“风景”，让终身学习成为每个人的生活习惯和生活方式，服务高品质生活。要推动学校教育、家庭教育和社会教育互促共进，构建面向未来的新型学习型社会，塑造终身学习新生态。还要加强国际交流和开放合作，既要借鉴世界有益经验促进我国终身学习体系的构建，又要把中国实践、中国经验贡献世界。

教育部党组成员、副部长吴岩宣布启动终身学习优质资源共享行动。教育部党组成员、副部长王光彦主持活动。数字赋能学习型社会建设试点工作同时启动，并公布国家智慧教育平台资源发布与功能升级。国家开放大学、浙江省教育厅、武汉市教育局、重庆市九龙坡区、南京大学、长沙民政职业技术学院作交流发言。活动前，与会嘉宾参观了学习型社会建设阶段性成果展。

活动以线上线下相结合方式进行。全国妇联、中国科协、退役军人事务部、中国科学院负责同志出席活动。中央宣传部、民政部、农业农村部、国家图书馆有关部门负责同志，教育部有关司局和直属单位负责同志，教育数字化专家咨询委员会成员代表在主会场参会。各省级教育行政部门、省级开放大学负责同志在分会场参会。

来源：教育部 2025年06月26日

卓越工程师培养现场交流推进会召开

6月17日，卓越工程师培养现场交流推进会在重庆召开。会议强调，要深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面落实中央人才工作会议精神和全国教育大会精神，持续深化卓越工程师培养改革，高质量做好首届工程硕博士专项毕业就业工作，加快构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，支撑教育强国建设。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏指出，培养造就大批卓越工程师，是以习近平同志为核心的党中央赋予我们的重大政治任务。习近平总书记多次就有关工作作出重要指示，为构建中国卓越工程师培养标准指明了方向。卓越工程师是统筹教育发展、科技创新与人才培养的关键枢纽，是构建高端人才自主培养体系的“国之大者”，卓越工程师培养改革启动三年来，在政府支持下，高校、企业共同努力，在组织体系构建、导师队伍建设、产学深度融合等方面取得显著进展，已成为教育自我变革的关键突破口。要进一步提高政治站位，及时跟进领会习近平总书记重要指示精神，深刻认识卓越工程师培养对于教育强国建设的重大意义，对于中国式现代化建设的关键作用，对于赢得国际竞争主动权的战略价值，聚焦国家战略，把握形势规律，勇担责任使命，构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系。

怀进鹏强调，今年是十四五收官、十五五谋划之年，教育部将三年行动计划作为助力高水平科技自立自强、强化人才自主培养的重要支撑和主要抓手。卓越工程师培养改革涉及多学科交叉，涉及有组织大规模推进，涉及多行业、多领域、开放性的人才培养，必须准确把握关键问题，进一步强化工程实践导向，深化教育评价改革，优化资源配置能力，引领培养改革不断取得新成效。一是持续深化产教融合，总结借鉴国际经验，广泛征求意见建议，将三年改革实践总结凝练为制度体系，加快构建兼具中国特色与国际竞争力的卓越工程师培养认证标准体系。二是加强工程硕博士职业发展规划和创新创业平台建设，提高人才培养与产业需求对接精准度，加快建设教育、科技、人才一体化发展的创新平台，形成服务国家战略需求导向，引导优秀毕业生扎根工程实践和生产一线。三是以卓越工程师培养改革为牵引，深化高等工程教育改革，加强本研一体设计，建立与现代经济、科技和产业发展相适应的人才培养模式，向高等教育各层级各领域复制推广，实现教育与产业深度融合。四是加强助力培育新质生产力，聚焦国家重大战略需求的关键领域，以人才培育赋能科技创新与产业升级，以卓越工程师培养形成的产教融合新生态，服务国家整体创新效能提升。五是提升我国高等工程教育国际影响力和话语权，深入参与国际交流，推动培养标准对接互认，打造卓越工程师培养国际品牌。

教育部党组成员、副部长杜江峰主持会议。重庆市委常委、常务副市长陈新武出席会议。浙江大学专家代表、教育部研究生司负责人

作专题报告，北京航空航天大学、哈尔滨工业大学负责人介绍《卓越工程师培养认证标准》《工程硕博士就业指导与职业发展工作指南》制定情况。重庆大学、西北工业大学、中国电子科技集团有限公司、中国船舶集团有限公司、北京市教委作交流发言。

教育部、科技部、工信部、人社部、中国工程院、中国科协有关司局，部分省市教育行政部门，重庆市有关部门，以及有关高校、企业、国家卓越工程师学院、创新研究院负责同志参加会议。

推进会前，怀进鹏赴中国电科芯片技术研究院、嘉陵江实验室调研卓越工程师培养有关工作情况。

来源：教育部 2025年06月18日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2025年第03期

（月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

搜集 左晨镜

审核 黄晓燕

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203

• 图书资源 •



ISBN: 978-7-5098-6452-4

出版社: 中共党史出版社

出版日期: 2024 年

编者: 吴德刚

页码: 381 页

索书号: D239/69:1

馆藏位置: 社会科学第二阅览室

馆藏册数: 4 册

内容简介:

《伟大建党精神：孕育与形成》介绍和讲述了上海、北京、湖北、湖南、广东、山东以及旅法、旅日各处饱含着精神力量的、生动具体的建党实践活动，着重阐述了各地建党先驱们所做的工作和参与的活动，以及实践活动所蕴含的精神价值、对伟大建党精神形成的重要意义。本书由前言、导论、三编正文、附录和后记组成，约 26 万字，是基于弘扬建党精神与精神谱系构建的研究成果。介绍和讲述了在弘扬伟大建党精神中锻造形成的精神谱系，本书首重介绍了基于习近平讲话中阐释的 12 种精神之研究，包括井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、抗美援朝精神、两弹一星精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神。此书不仅有助于读者了解中国共产党的发展历史，更有助于读者学习弘扬中国共产党在长期奋斗中构建起的精神谱系，坚持中国共产党的领导。



ISBN: 978-7-301-35554-1

出版社: 北京大学出版社

出版日期: 2024 年

著者: 曾建光

页码: 309 页

索书号: F230/1118

馆藏位置: 社会科学第一阅览室

馆藏册数: 1 册

内容简介:

本书遵循企业理论、会计学理论和大数据理论，依据会计信息和非会计信息在企业决策中的特征、作用以及相关的前沿研究成果，从会计大数据的形成及特征、会计大数据的数据要素市场、会计大数据的数据治理、会计大数据的处理与分析、会计大数据的应用角度，系统阐述会计大数据的原理与应用，旨在揭示如何高效地将会计大数据融入企业决策，以提高决策效率与质量。本书从会计学与大数据交叉学科的视角揭开会计大数据的原理与应用过程，有助于学生和企业人士系统掌握会计大数据。



ISBN: 978-7-114-19834-2

出版社: 人民交通出版社

出版日期: 2024 年

著者: 胡兴华, 刘唐志

页码: 311 页

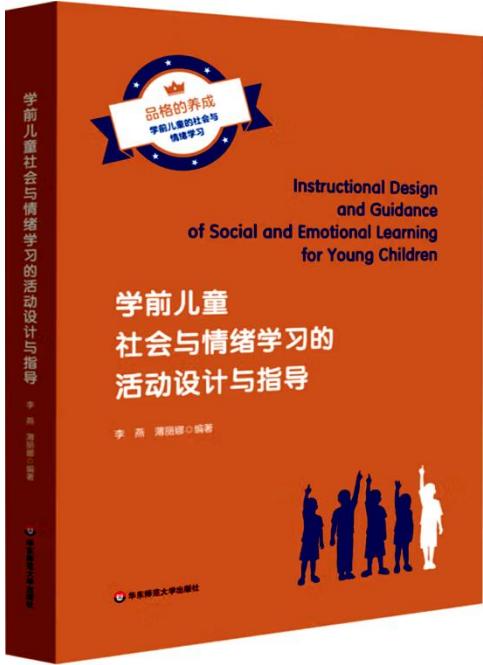
索书号: F502/31

馆藏位置: 轨道交通图书阅览室

馆藏册数: 3 册

内容简介:

本书从铁路运输系统中运输资源投入与运输产品产出的定量关系出发, 将铁路运输能力计算问题归结为在运输资源约束下求可实现的最大运输产出的组合优化问题, 提出基于资源的铁路运输能力特征模型。结合现实中铁路运输能力计算问题的复杂性, 基于优化图解法铺画满表列车运行计划的能力计算原理, 提出考虑多资源适配的铁路运输能力计算方法、考虑多粒度资源运用协调的铁路运输能力计算方法, 以及多类别列车共线运行的铁路运输能力计算方法。本书可为铁路运输行业人员提供参考, 也可作为铁路运输相关专业的本科生或研究生教材。



ISBN: 978-7-5760-3776-0

出版社: 华东师范大学出版社

出版日期: 2024 年

著者: 李燕, 薄丽娜

页码: 196 页

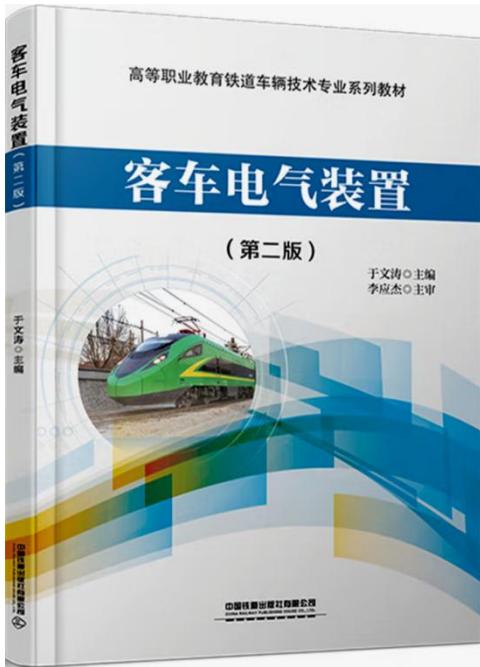
索书号: G611/67

馆藏位置: 社会科学第二阅览室

馆藏册数: 1 册

内容简介:

《学前儿童社会与情绪学习的活动设计与指导》内容以《3-6岁儿童发展与学习指南》为基础,系统阐述和介绍学前儿童社会与情绪教育的内涵,经过本土调研、课程模型建构和实践创新等阶段,设计出了一套符合国内学前教育教学实际,适用于幼儿园教学情境的教育活动设计方案和指导策略,并配套具体的活动课例。前两章介绍学前儿童社会-情绪学习概论和活动的实施指南,后四章涵盖四个主题,分别是基于图画书、教育戏剧、机器人编程教育以及人机互动的学前儿童社会——情绪学习活动,每个主题均从活动设计理论基础和案例分析进行全面阐述。活动案例分析均从不同年龄的儿童发展需求出发,设计出具体的活动实施方案和配套课例解析。本书既突出活动设计的科学性和理论性,也强调符合儿童年龄特点的活动实践性和创新性,为促进学前儿童德、智、体、美的良好发展与个性的健康发展提供支持。



ISBN: 978-7-113-30685-4

出版社: 中国铁道出版社

出版日期: 2024 年

编者: 于文涛

页码: 268 页

索书号: U271.038/14=2

馆藏位置: 轨道交通图书阅览室

馆藏册数: 3 册

内容简介:

《客车电气装置 (第二版)》将我国主型铁路客车电气装置分成客车供配电装置、客车用电装置、客车安全监测装置三部分, 分别对其结构、原理、故障与检修等进行详细介绍。全书共十四章, 分为 62 节, 主要包括 25G 与 25K 型客车电气系统、BSP 客车电气系统、国产 25T 型客车电气系统、时速 160km 动力集中动车组电气系统、25 型客车电器装置、集中式轴温报警装置、客车行车安全监测诊断系统、发电车及供配电系统等内容。为了加强技能指导, 附录提供了客车电气典型技能训练标准。本书可作为铁道车辆技术专业教育教材, 也适用于铁路车辆部门职工培训, 以及从事铁路车辆部门的管理人员、工程技术人员和车辆运用维修人员学习参考。